Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde
Jelgavas 4.sākumskola
Reģ.Nr.2811902954
Pulkveža O.Kalpaka ielā 34, Jelgavā, LV - 3001, tālr.: 63022236, tālr./fakss: 63024449,
e - pasts: 4ssk@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes "Jelgavas 4.sākumskola" pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024. mācību gads

Jelgavā, 2024. gada 14.oktobrī
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde" vadītāja
Gunta Auza_____
20___.gada_____

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Jelgavas 4.sākumskola ir vispārizglītojoša izglītības iestāde, kura sekmē katra izglītojamā nākotnes vajadzībām aktuālu zināšanu un prasmju kopuma veidošanos un veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija** – Jelgavas 4.sākumskolas izglītojamais pēc 6. klases beigšanas:

1.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties un vispusīgi attīstīties;

1.2.2. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, konstruktīvi risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās;

1.2.3. ir konkurētspējīgs savu vēlmju īstenošanai par turpmāko izglītību;

1.2.4. ievēro augstu sadarbības kultūru, kas veicina komunikāciju un socializēšanos;

1.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – darbs, ģimene, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.4. **Izglītības iestādes tikumi** – atbildība, mērķtiecība, sadarbība, cieņa, nevardarbīgums.

1.5. Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:

1.5.1. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana, attīstot izglītojamo uzvedības, emociju kontroles un vadības prasmes.

1.5.2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana valsts, pilsētas un skolas aktivitātēs.

1.5.3. Izglītojamo individuālo spēju, intelekta izpausmes veicināšana mācību un audzināšanas darbā.

1.6. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	995	978	
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	30	39	

1.7.Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības pirmā posma programma	16	Dzīvesvietas maiņa (*cita pilsēta*) –3 izglītojamie. Dzīvesvietas maiņa (*cita valsts*) – 1 izglītojamais. Izglītības iestādes maiņa- 12 izglītojamie.	Uzsākuši mācības izglītības iestādē 9 izglītojamie, no tiem 1 izglītojamais Speciālās pamatizglītības pirmā posma programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1	Izglītības iestādes maiņa tuvāk dzīvesvietai.	

1.8. Personāla nodrošinājums:

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	Pedagogu mainība: darbā iestājušies – 8 pedagogi, darba tiesiskās attiecības izbeiguši- 3 pedagogi.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	2 (*2,4 likmes*)- izglītības psihologi, 2 (2 *likmes*) - skolotāji logopēdi, 1 (*0,3 likmes*) - karjeras konsultants, 2 (*1,5 likmes*) - sociālie pedagogi, 1 *(0,65 likmes)*- speciālais pedagogs, 9 (*4,4 likmes*) - pedagoga palīgi 1 (*1 likme*) - skolotāja palīgs, 2 (*2 likmes*) - bibliotekāri, 2 (1,8 likmes) - medmāsas.	

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar mācību jomu vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem pēc katra vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Respondentu skaits: 263- izglītojamie; 56- pedagogi; 347-izglītojamo likumiskie pārstāvji.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Administrācija vērojusi 22 mācību stundas pie 21 (35%) pedagogu. Pedagogi savstarpēji vērojuši 53 mācību stundas.
Dokumentu un informācijas analīze	Analizējot iegūto informāciju un ikdienas darba situācijas izglītības iestādē izstrādāti vai aktualizēti kopā 17 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti, piemēram, *"Iekšējās kārtības noteikumi", "Kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos", "Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos skolā un informē izglītojamo likumiskos pārstāvjus, pašvaldības un valsts iestādes par izglītojamo neattaisnotiem skolas kavējumiem", "Kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai uz izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai", "Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība"* un citi saistībā ar personāla vadību un izglītības iestādes darba organizāciju.
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestādes tīmekļvietne kalpo kā informācijas avots darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citiem interesentiem.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1.Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2023./2024.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetenču pieejas mācību saturā ieviešana un nostiprināšana.	a) **kvalitatīvi** • Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai. • Izstrādāts vienots mācību satura plānojums, nodrošinot datorikas pamatprasmju integrēšanu mācību procesā. • Nodrošināts uz datiem balstīts datorprasmju vērtējums izglītojamajiem mācību priekšmetā "Dizains un tehnoloģijas" 1.-3. klasēs. • Izstrādāta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem. • Izstrādāti izglītojamo mācību snieguma līmeņu apraksti (SLA) mācību priekšmetos vienotas pieejas izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai.	**Sasniegts.** Diagnosticētas 1.-6. klašu izglītojamo zināšanas un prasmes: lasītprasme, rakstītprasme, klausīšanās prasme un rēķinpratība. Metodiskajās komisijās izstrādāti plāni izglītojamo zināšanu un prasmju nepilnību novēršanai. Plānotais īstenots, organizējot konsultācijas mācību priekšmetos, īstenojot atbalsta pasākumu un izstrādājot 56 izglītojamajiem individuālos izglītības apguves plānus. Mācību priekšmetā "Dizains un tehnoloģijas" izglītojamajiem apgūstamās zināšanas un prasmes tika integrētas citu mācību priekšmetu saturā. Mācību priekšmetu pedagogu mērķtiecīgas sadarbības rezultātā tika nodrošināta izglītojamo objektīva mācību sniegumu vērtēšana mācību priekšmetā "Dizains un tehnoloģijas". Izglītības iestādē ir izveidota vienota pieeja izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai. 2023./2024. mācību gada sākumā izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība (turpmāk- kārtība) tika aktualizēta saskaņā ar valsts pamatizglītības standarta prasībām un metodiskās padomes lēmumu. Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem kārtība ir pieejama skolas tīmeklī (www.j4ssk.lv *"Par mums"- "Normatīvie dokumenti"*). Objektīvai izglītojamo mācību sniegumu novērtēšanai visos mācību priekšmetos formatīvajai un summatīvajai vērtēšanai izstrādāti mācību sniegumu līmeņu apraksti.
	b) **kvantitatīvi** • Mācību gada noslēgumā par 15% paaugstinājušies izglītojamo mācību sniegumi mācību priekšmetos "Matemātika" un "Latviešu valoda" salīdzinājumā	**Daļēji sasniegts.** 4.klasēs mācību priekšmetā " Latviešu valoda" izglītojamo mācību sniegumi mācību gada noslēgumā salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā uzlabojušies par 3%, mācību priekšmetā "Matemātika"- par 16%. 5.klasēs mācību priekšmetā " Latviešu valoda" par 5 %, bet 6.klasēs - par 22%.

	ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā. • Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos, kuros ir rakstu darbi. • Paaugstinājies izglītojamo mācību sniegumu vidējais vērtējums Pamatizglītības pirmā posma programmā un Speciālās pamatizglītības pirmā posma programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. • Visi pedagogi ievēro vienotu pieeju izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanā saskaņā ar izglītības iestādē izstrādāto kārtību. • Izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem ir saprotama un pieejama izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība.	Kopumā 4.-6.klasēs izglītojamo mācību sniegumi mācību priekšmetā "Latviešu valoda" uzlabojušies par 10%, bet mācību priekšmetā "Matemātika"- par 16%. Izstrādāti 37 diferencēta satura pārbaudes darbi mācību priekšmetos "Latviešu valoda", " Matemātika", "Dabaszinības", "Sociālās zinības un vēsture". Stabils izglītojamo mācību sniegumu vidējais vērtējums Pamatizglītības pirmā posma programmā – 7,67 balles (iepriekš 7,60 balles) un Speciālās pamatizglītības pirmā posma programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem- 6,3 balles (iepriekš 6,24 balles). Iekšējās pārbaudes rezultāti liecina, ka gandrīz visi pedagogi ievēro izglītības iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību. Pēc aptaujas 86,7% respondentu apliecina, ka viņiem ir zināma un saprotama izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība. Skolas administrācija nodrošina pedagogu, skolēnu un viņu likumisko pārstāvju konsultēšanu par kārtībā ietvertajiem jautājumiem.
Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai.	a) **kvalitatīvi** • Sadarbojoties ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, izstrādāti un izvērtēti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. • Izstrādāti ieteikumi un rekomendācijas darbam ar	**Sasniegts.** Izstrādāti un īstenoti 56 individuālie izglītības programmas apguves plāni (no tiem 37 speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem; 17 izglītojamajiem, pamatojoties uz speciālistu izstrādātajām rekomendācijām). Visi individuālie izglītības programmas apguves plānu īstenošana izvērtēta, piedaloties izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem. 85 izglītojamajiem izveidoti nepieciešamo atbalsta pasākumu apraksti kvalitatīva atbalsta nodrošināšanai mācību procesā ikdienā.

	izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās vai uzvedības traucējumi. • Sagatavoti un iesniegti dokumenti pedagoģiski medicīniskai komisijai. • Nodrošinātas individuālās konsultācijas mācību priekšmetos atbilstoši izglītojamo vajadzībām.	Pedagoģiskie vērojumi apliecina , ka 95 % vērotajās mācību priekšmetu stundās pedagogi nodrošina izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi, individuālu pieeju mācību procesā. Pēc aptaujas rezultātiem 73,8 % respondentu apliecina, ka izglītības iestādē īsteno iekļaujošo izglītību, 88,7% izglītojamo likumisko pārstāvju apliecina, ka viņu bērns saņem nepieciešamo atbalstu mācību procesā. 14 izglītojamie saņēmuši Jelgavas valstspilsētas pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinumus izglītojamo kvalitatīvākai iekļaušanai mācību procesā. Pārdomāts individuālo konsultāciju plānojums, paredzot atbalsta nodrošinājumu gan izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, gan mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem augstāku mācību rezultātu sasniegšanai. Konsultāciju sadalījums abām mērķgrupām ir aptuveni 50% katrai.
	b) **kvantitatīvi** • Visi izglītojamie ar mācīšanās traucējumiem sekmīgi apguvuši izglītības programmu.	**Sasniegts.** Visi speciālās izglītības programmas izglītojamie mācību gadu ir pabeiguši sekmīgi. Vidējais vērtējums speciālajā izglītības programmā ir 6,3 balles, kas ir augtākais pēdējo 3 gadu laikā (iepriekš 6,14; 6,24).
Personību attīstošas un drošas izglītības vides veidošana.	a) **kvalitatīvi** • Mazinājušies mobinga riski izglītības iestādē, izglītojamie mācījušies iekļaut un pieņemt dažādību. • Īstenots atbalsts pozitīvai uzvedībai.	**Sasniegts.** Pēc aptaujas rezultātiem 79,5 % izglītojamo norāda, ka izglītības iestādē nekad nav novēroti diskriminācijas gadījumu, 9,9% izglītojamo norāda kā izņēmuma gadījumu.
	b) **kvantitatīvi** • Pēc EMU: skolas aptaujas rezultātiem par 20% samazinājies izglītojamo skaits, kuri atrodas stresa režīmā. • 80% izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi un droši.	**Sasniegts.** Pēc EMU: skolas aptaujas rezultātiem mācību gada nobeigumā par 12% samazinājies izglītojamo skaits, kuri atrodas stresa režīmā salīdzinājumā ar mācību gada I semestri (attiecīgi no 177 skolēniem uz 156 skolēniem). Aptaujas rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējiem mācību gadiem ir pasliktinājušies saistībā ar datu apstrādes algoritma maiņu, kas šobrīd ir pārmērīgi sakāpināts.

		Pēc izglītības iestādes aptaujas rezultātiem 89,4 % izglītojamo izglītības iestādē jūtas droši, 85,9% izglītojamo patīk mācīties šajā izglītības iestādē, 86,4% izglītojamo norāda, ka savu izglītības iestādi ieteiktu arī citiem.
Labas pārvaldības nodrošināšana un pārmaiņu izglītībā vadīšana.	a) **kvalitatīvi** • Izglītības iestādes darbībā ievērota demokrātiska pieeja un veidota vienota izpratne par darba aktuāliem jautājumiem. • Nodrošināts atbalsts pedagogiem izglītības programmu īstenošanā. • Nodrošināta darbinieku labbūtība izglītības iestādē. b) **kvantitatīvi** • Aktualizēti visi iekšējie izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti atbilstoši ārējo tiesību aktu prasībām. • Izglītojamo likumiskie pārstāvji iesaistīti izglītības programmu īstenošanā un visiem nodrošināta informācijas pieejamība par skolas darba procesiem. • Nodrošināti izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie pedagoģiskie kadri.	**Sasniegts.** Izglītības iestādes vadība konsultējas ar pedagoģisko padomi par svarīgiem darba jautājumiem un lēmumu pieņemšanu. Pedagoģiskā padome piedalās izglītības iestādes attīstības plāna, pašnovērtējuma ziņojuma un iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē. Notiek regulāras izglītības iestādes vadības sanāksmes, darba sanāksmes, kurās vadība tiekas ar pedagogiem, mācību jomu sanāksmes, atbalsta personāla sanāksmes. Izglītības iestādē darbojas pedagogu izveidotas 11 mācīšanās grupas, kas nodrošina pedagogiem atbalstu izglītības programmu īstenošanā. Izglītības iestādes vadība konsultē pedagogus izglītība satura jautājumos. Pēc aptaujas rezultātiem 98,3% pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē rūpējas par pedagogu labbūtību. Mācību gada laikā organizēti 7 labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai. **Sasniegts.** Aktualizēti visi iekšējie izglītības iestādes darbību reglamentējošie normatīvie dokumenti un nodrošināta to pieejamība pedagogiem- skolvadības sistēmā "E-klase", interesentiem- izglītības iestādes tīmeklī. Izglītojamos ar viņiem saistošiem normatīviem dokumentiem iepazīstina pedagogs. Izglītojamo likumiskie pārstāvji iesaistās izglītības programmu īstenošanā: vada mācību stundas, organizē mācību ekskursijas uz darba vietām, darbojas izglītības iestādes padomē, sniedz atgriezenisko saiti par izglītības kvalitātes jautājumiem. Direktore un pedagogi nodrošina regulāru informācijas apriti ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (piemēram, izglītības iestādes tīmeklī, skolvadības sistēmā "E-klase", aptaujas). Izglītības iestādē nav pedagoģisko vakanču un strādā nepieciešamais atbalsta personāls.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Jomas "Kvalitatīvas mācības" kritērija **"Mācīšana un mācīšanās"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izveidota sistēma datu uzkrāšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanu un nepieciešamajiem uzlabojumiem (*administrācija vērojusi mācību stundas pie 35% pedagogu; 32% pedagogi iesaistījušies savstarpējos mācību stundu vērojumos*).	Pedagogu labās prakses popularizēšana. Mācīšanās konsultantu piesaiste mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.
4.1.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs).	Audzināšanas virzienos noteikto uzdevumu integrēšana un sasaiste ar mācību stundās apgūstamo izglītības saturu (*apliecina iegūtie dati 86% vēroto mācību stundu*). Regulāra pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un mācību procesa organizēšanas jautājumos. Augstas pedagogu prasmes mācību stundās izvirzītā sasniedzamā rezultāta komunicēšanā (*apliecina iegūtie dati 100% vēroto mācību stundu*). Pedagogu prasmes metodiski pareizi strukturēt mācību stundas (*apliecina iegūtie dati 77% vēroto mācību stundu*). Jaunu pieeju īstenošana mācīšanas un mācīšanās procesā (*apliecina 80,2% respondentu).*	Izpratnes par izglītības iestādē noteikto vērtību un tikumu veidošana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm un šo vērtību un tikumu integrēšana mācību saturā. Atbalsta nodrošināšana izglītības iestādē no jauna darbu uzsākušajiem pedagogiem mācību satura plānošanā un īstenošanā.

		Pārdomāta mācīšanas un mācīšanās procesa organizācija izglītības iestādē (*apliecina 91,3% respondentu).*	
4.1.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs).	Regulāra atbalsta nodrošināšana ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem stundas (*apliecina iegūtie dati 96% vēroto mācību stundu*). Mācīšanās procesa īstenošana atbilstoši izglītojamo mācīšanās spējām (*apliecina 90,3% respondentu).*	Mācībās spējīgāko izglītojamo izaugsmes veicināšana. Vienotu pārbaudes darbu izstrāde un dažādu izziņas līmeņa uzdevumu iekļaušana to saturā saskaņā ar Solo taksonomiju (*izglītojamo domāšanas dziļuma mērīšanai*).
4.1.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	Reglamentēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un nodrošināta tās pārraudzība, pieejamība un skaidrošana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (*apliecina 86,7% respondentu).* Objektīva izglītojamo mācību sniegumu vērtēšana (*apliecina 86,4% respondentu).* Regulāra pedagogu un administrācijas sadarbība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumos.	Izpratnes pilnveidošana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par formatīvās un summatīvās vērtēšanas jautājumiem. Profesionālās pilnveides pasākumu organizēšana vai pieejamības nodrošināšana pedagogiem par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumiem.
4.1.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Efektīvs Atbalsta komandas un pedagogu darbs veiksmīga mācību procesa nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju vai	Preventīvu pasākumu veikšana agrīnai izglītojamo mācīšanās

		mācīšanās traucējumiem, grūtībām (*pēc aptaujas 82,5% izglītojamo apliecina, ka viņi saņem atbalstu mācību procesā).* Apkopoti dati par visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus(*izstrādāti 56 individuālie izglītības programmas apguves plāni, ikdienā nodrošināts atbalsts 186 izglītojamajiem ar izglītības psihologa vai logopēda rekomendācijām).* Izveidota metodisko materiālu "krātuve" pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.	traucējumu diagnosticēšanai un tūlītēja nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. Regulāra, sistēmiska un izaugsmi veicinoša individuālā atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.

4.1.6. Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par izglītības kvalitātes jautājumiem. Saistībā ar lielo skolēnu skaitu klasēs pedagogi ikdienā iespēju robežās nodrošina izglītojamajiem individualizētu vai personalizētu atbalstu mācību procesā. Izglītības iestādē darbojas profesionāla Atbalsta komanda, kura nodrošina kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (arī grūtībām) un izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. Izglītības iestādē lielu uzmanību pievērš izglītojamo likumisko pārstāvju atbildības veicināšanai par izglītojamo uzvedību un mācību motivācijas stimulēšanu.

Pēc aptaujas 90,9% respondentu (*izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji*) apliecina, ka bērniem patīk mācīties Jelgavas 4. sākumskolā, no kā var secināt, ka respondenti ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto izglītības kvalitāti un to, kā tiek organizēts mācību process.

4.2. **Jomas "Atbilstība mērķiem"** kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

4.2.1.	Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā.	Vienlīdzības principa ievērošana pret visiem izglītojamajiem (*apliecina 86,33 % respondentu*). Izskausti diskriminācijas un ksenofobijas gadījumi (*apliecina 95,5% respondentu).* Atbalsta grupas sistēmisks darbs iekļaujošās izglītības nodrošināšanai. Izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste individuālo izglītības programmas apguves plānu īstenošanas izvērtēšanā.	Sociālā pedagoga štatu vienību palielināšana. Pedagogu palīgu piesaiste iekļaujošās izglītības kvalitātes paaugstināšanai. Izglītojamo savstarpējās saskarsmes kultūras pilnveidošana.
4.2.2.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai.	Izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestāde nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos un nodrošināta šīs kārtības pārraudzība. Sistēmiska izglītojamo instruēšana par rīcību gadījumos, kad tiek apdraudēta viņa paša vai cita izglītojamā drošība un veselība pēc izglītības iestādē izveidotā grafika (*86,3%% izglītojamo apliecina, ka zina un saprot rīcību savai un citu veselībai draudu situācijās*). Personāla, izglītojamo un viņu vecāku informētība izglītojamo drošības nodrošināšanas jautājumos. Droša emocionālā un fiziskā vide izglītības iestādē (*apliecina 91,76% respondentu*). Operatīva un neatliekama administrācijas un atbalsta komandas rīcība konfliktu starp izglītojamajiem risināšanā (*apliecina 77,8% respondentu*).	Sociālā taisnīguma principa akcentēšana izglītojamo iekļaušanai klases kolektīvā. Vienādas izaugsmes iespēju nodrošināšana speciālās izglītības izglītojamajiem.

4.2.3.	Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana.	Apzināti izglītības kvalitātes riski un veikts mērķtiecīgs darbs šo risku mazināšanai.	Pedagogu pārslodzes novēršana. Jauno pedagogu piesaiste. Kvalitatīvu digitālo resursu brīva pieejamība pedagogiem un izglītojamajiem.
4.2.4.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	Izveidota stabila atbalsta sistēma darbam gan ar mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem, gan darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.	

4.2.5. Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādē nodrošina vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un nekavējoties reaģē uz fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumiem. Jelgavas 4.sākumskolā ir laba mācību un darba vide (*apliecina 93,93 % respondentu*) un to ieteiktu citiem kā mācību un darba vietu (*apliecina 93,6% respondentu*).

4.3. Jomas **"Iekļaujoša vide"** kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību.	Ikgadēja datu iegūšana par izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju un personāla drošību un psiholoģisko labklājību (*91,76% respondentu apliecina, ka izglītības iestādes emocionālā un fiziskā vide kopumā ir droša*).	Palielināt izglītojamo skaitu, kuri piedalās aptaujas veikšanā.
4.3.2.	Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana.	Izstrādāti visi nepieciešamie dokumenti izglītības iestādes kārtības un drošības reglamentēšanai, nodrošināta to ievērošana un pieejamība pedagogiem , izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem (www.j4ssk.lv*"Par mums"- "Normatīvie dokumenti"*).	

4.3.3.	Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana.	Izveidota sistēma rīcībai izglītojamo fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. (*77,8% izglītojamo likumisko pārstāvju atzinīgi novērtējuši izglītības iestādes darbu vardarbības gadījumu risināšanā).* Izveidotas un operatīvi darbojas Atbalsta komanda un Krīzes komanda, kura vada ar rīkojumu norīkots pedagoģiskais darbinieks. Izglītojamo likumisko pārstāvju regulāra iesaiste vardarbības gadījumu risināšanā. Izglītojamo drošību reglamentējošo normatīvo dokumentu pieejamība izglītības iestādes mājas lapā un skaidrošana izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem (www.j4ssk.lv *"Par mums"- "Normatīvie dokumenti"*).	Īstenot programmu "KiVa" bulinga risku mazināšanai starp izglītojamajiem. Veicināt izglītojamo likumisko pārstāvju atbildību par sava bērna uzvedību un tās sekām.
4.3.4.	Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana.	Saskaņots un efektīvs izglītības iestādes vadības un atbalsta personāla darbs izglītojamo emocionālās drošības stiprināšanai *(89,4% izglītojamo apliecina, ka izglītības iestādes vide kopumā ir droša; 85,9% izglītojamo apliecina, ka viņiem patīk mācīties Jelgavas 4.sākumskolā*).	
4.3.5.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labbūtība.	Izglītības iestādē definētas vienotas vērtības un tikumi, to ieviešana tiek integrēta izglītības saturā. Novērsti riski priekšlaicīgai izglītojamo mācību pārtraukšanai (*Nav izglītojamo, kuri būtu pārtraukuši mācības obligātajā izglītības vecumā, atskaitot izglītojamos, kuri izbraukuši no valsts un izglītības iestādei nav informācijas par šo izglītojamo tālākajām mācību gaitām).*	Turpināt darbu pie cieņpilnu attiecību veidošanas izglītojamajiem. Veikt preventīvus pasākumus izglītojamo fizisko un emocionālo pāridarījumu mazināšanai.

		Organizēti pasākumi izglītojamo kolektīvu saliedēšanai (*piemēram, klašu kolektīvu saliedēšanas pasākumi "Jaunrades nams "Junda" struktūrvienības teritorijā "Lediņi").* Veicināta pedagogu labbūtība (*organizēti 6 labizjūtu veicinoši pasākumi; aptaujā 100% pedagogu apliecina, ka viņiem patīk strādāt Jelgavas 4.sākumskolā*).	

4.3.6. Galvenie secinājumi par visu kritēriju:

Izglītības iestādē neatliekami reaģē uz visiem gadījumiem, kas apdraud izglītojamo fizisko un emocionālo drošību, ja par to ir saņemta informācija vai ir radušās aizdomas. Izglītības iestāde ir laba mācību vieta izglītojamajiem un laba darba vieta pedagogiem. Jāveicina izglītojamo emociju kontrole un viņu likumisko pārstāvju atbildība par bērna uzvedību, psihoemocionālā stāvokļa izpratni un savlaicīga atbalsta sniegšanu bērnam.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevumi izpildīti. Izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informāciju par izpildi iekļauta 2022./2023. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.
Skat VIIS PAR TERMIŅU 2027. gada…..

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Īstenot izglītojamo individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstošu izglītības procesu, nodrošinot mērķtiecīgu sadarbību	• Organizēts darbs izglītojamo talantu attīstīšanai (*individuālās nodarbības; dalība mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, interešu izglītība, skolas pasākumi talantu attīstīšanai: izstādes, koncerti).*

izglītojamo pārejai no vienas izglītības pakāpes uz nākamo.	• Īstenota speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (*programmu apgūst 39 izglītojamie*). • Mācību stundu kvalitātes vērtēšanā iekļauts kritērijs "Atbalsta sniegšana skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām" (*Pēdējo divu gadu laikā skolas vadība vērojusi mācību stundas pie 59 mācību priekšmetu skolotājiem, no kuriem 65 % pedagogu kritērijā saņēmuši augstu vērtējumu*). • Mācību stundu kvalitātes vērtēšanā iekļauts kritērijs "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" (*Pēdējo divu gadu laikā skolas vadība vērojusi mācību stundas pie 59 mācību priekšmetu skolotājiem, no kuriem 45 % pedagogu kritērijā saņēmuši augstu vērtējumu*). • Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi mācību priekšmetos. • Īstenota sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm (*Izglītības iestādes pedagogi uzstājušies vecāku sapulcēs pirmsskolas izglītības iestādēs (turpmāk- p.i.i.), notikušas kopīgas 1.klašu un p.i.i. pedagogu darba sanāksmes mācību prasību un satura sabalansēšanai skolā un p.i.i., organizētas 6 mācību ekskursijas skolā; kopīgi veidoti diagnosticējošie darbi izglītojamo lasītprasmes diagnosticēšanai; skolas sniedz atgriezenisko saiti p.i.i. iestādēm par izglītojamo pirmsskolas izglītības programmas apguvi*). • Īstenota sadarbība ar pilsētas valsts ģimnāzijām (*Atvērto durvju dienu apmeklējumi; saskaņoti izglītības programmas satura jautājumi pārējai no 6. klases uz 7. klasi, dalība pilsētas valsts ģimnāziju organizētajos konkursos, palielinājies skolēnu skaits, kuri pēc 6. klases beigšanas iestājušies valsts ģimnāzijās: no 102 (65%) izglītojamajiem 2022. gadā uz 121 izglītojamajiem (76%) 2024. gadā, Jelgavas Valsts ģimnāzijas pedagogi novadījuši tālākizglītības kursus 12 stundu apjomā Jelgavas 4. sākumskolas pedagogiem).*
Veicināt pedagogu un izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību personu attīstošas vides un sadarbības kultūras veidošanā.	• Tika nodrošinātas izglītojamo tiesības darboties izglītības iestādes padomē un izglītojamo pašpārvaldē. • Izglītojamie piedalījušies izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumu izstrādē. • Izglītojamajiem piedāvātas aktivitātes sadarbības kultūras veidošanas jautājumos (*īstenotas Džimbas nodarbības, saliedēšanas programma "Augam kopā", skolu programma "Dzīvei gatavs", EMU: skola, organizēti profilaktiskie pasākumi, lekcijas, projekti sadarbībā ar VUGD, Pašvaldības policiju, Jelgavas sociālo lietu pārvaldi).*

	• Mikroklimata uzlabošanai klašu kolektīvos izstrādāti vienoti pozitīvas uzvedības noteikumi, kā arī visi izglītojamie ir informēti par rīcību situācijās, kad tiek apdraudēta paša vai cita izglītojamā drošība. • Skolēni tika iesaistīti pasākumu organizēšanā, vadīšanā un izvērtēšanā. • Pedagogi, izglītojamie un viņu ģimenes iesaistījušies labdarības pasākumos un akcijās, Labo darbu nedēļā. • Skolā ir izveidojusies vienota nostāja, paužot atbalstu Ukrainai. • Organizēti labdarības pasākumi (dāvanas Elejas sociālā aprūpes un rehabilitācijas centra iemītniekiem; slimnīcas "Ģintermuiža" pacientiem; Jelgavas pilsētas slimnīcas pacientiem; Jelgavas vientuļajiem pensionāriem; Ukrainas karavīriem; DzAB "Ķepu ķepā" un Mazo dzīvnieciņu patversmei.
Īstenot individualizētu un atvērtu izglītības procesu, ieviešot un attīstot digitālus risinājumus.	• Izglītības iestādei pieejamā budžeta ietvaros pēdējo 3 gadu laikā papildināta materiāltehnisko resursu bāze (*iegādāti 21 datori-monobloki, 8 dokumentu kameras, 184* chromebooki, *10 projektori, 1 interaktīvais ekrāns*). • Individualizēta mācību procesa nodrošināšanai izglītojamajiem ir pieejami 32 planšetdatori un 60 chromebooki. Digitālos risinājumus kavē interneta jaudas nepietiekamība. • Abonētas digitālo mācību resursu platformas: Letonika.lv, Uzdevumi.lv, Mazā Mula, Soma.lv, Maconis "Visai skolai", Radot mūziku. • Organizēta labās darba pieredzes apmaiņa Jelgavas valstspilsētas vispārizglītojošo izglītības iestāžu direktoriem par tēmu "Medijpratība, kritiskā domāšana un informācijpratība iestādes tēla veidošanai". • Pēdējo trīs gadu laikā skolā organizētas 19 mācību nodarbības pedagogiem par IKT un digitālo resursu efektīvu izmantošanu mācību procesā. • Mācību stundu kvalitātes vērtēšanas kritērijā "IKT mērķtiecīga izmantošana" 16 pedagogi no 21 jeb 73% pedagogu saņēmuši augstu vērtējumu.

6.2.Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes veicināšanai.	• Īstenots atbalsts mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem un sasniegti augsti mācību rezultāti (8,9,10 balles). • Vismaz 60% izglītojamo pēc 6.klases beigšanas izglītību turpina valsts ģimnāzijās. • Īstenots atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un visi izglītojamie sekmīgi apguvuši izglītības programmu. • Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos priekšmetos, kuros ir rakstu darbi. • Mācību stundās un ārpus tām organizēti daudzveidīgi pasākumi izglītojamo lasītprasmes diagnosticēšanai un uzlabošanai. • Pirms katra jaunā mācību gada organizētas nodarbības “Solis tuvāk skolai! “ izglītojamo zināšanu atkārtošanai un nostiprināšanai.
Mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.	• Izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas plāns atbilstoši pedagogu individuālajām vajadzībām un izglītības iestādes iegūtajiem datiem no mācību stundu vērojumiem. • Izveidota vienota izpratne par kvalitatīvu mācību stundu un tās vērtēšanas kritērijiem. • Pedagogi dalījušies pieredzē ar labas prakses piemēriem un savstarpēji vērojuši vismaz 4 mācību stundas mācību gada laikā. • Administrācija vērojusi mācību stundas pie vismaz 30% pedagogu.
Latvijas valstij un tās sabiedrībai būtisku vērtību, tradīciju saglabāšana un integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	• Izglītojamo patriotismu veicinošas tēmas integrētas dažādu mācību priekšmetu saturā. • Ārpusstundu pasākumi organizēti kā pēctecīgs turpinājums mācību procesam plašākas skolēnu izglītības pieredzes (PSIP) veidošanai.
Mūsdienīgas un drošas izglītības vides veidošana.	• Izglītības iestādei piešķirtā budžeta ietvaros palielināta interneta jauda kvalitatīvai tehnoloģiju pielietošanai mācību procesā un vismaz 50 % izglītojamo nodrošināta iespēja vienlaicīgi izmantot tehnoloģijas mācību procesā. • Izveidota un darbojas sistēma vardarbības starp izglītojamajiem gadījumu mazināšanai.

	• Ievērota kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos un samazinājies izglītojamo nelaimes gadījumu skaits skolā. • Organizētas praktiskas evakuēšanās mācības. • Īstenotas programmas "EMU: skola" (izglītojamo psihoemocionālās labbūtības veicināšanai un monitoringam) un "KiVa" (profilakses un intervences programma bulinga izplatības mazināšanai skolu vidē), izveidota un veiksmīgi darbojas "KiVa" komanda, savlaicīgi tiek risināti bulinga starp izglītojamajiem gadījumi.
Skolas vadības komanda- līderis un atbalsts pedagogiem pārmaiņu izglītībā īstenošanā.	• Vismaz 30% skolas pedagogu novērtēta mācību stundu vadīšanas profesionalitāte. • Sniegts atbalsts visiem pedagogiem, kuriem nepieciešams uzlabot mācību stundu kvalitāti. • Mācību stundas kvalitātes paaugstināšanai nodrošināta izglītības iestādes un pilsētas metodiskā darba grupas sadarbība. • Pēc nepieciešamības piesaistīti pedagogi- mentori izglītības iestādē no jauna darbu uzsākušajiem pedagogiem. • Nodrošināta pedagoga palīga iesaiste regulāram darbam katrā klasē, kurā mācās iekļauti izglītojamie. • Vadības komanda pilnveidojusi kompetences par līderības jautājumiem un ieviesusi tās ikdiena darbā. • Organizēti labbūtības pasākumi pedagogu izdegšanas risku mazināšanai un kolektīva saliedēšanai, valda pozitīvs mikroklimats izglītības iestādē.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai"	Projekta ietvaros tika nodrošināts personalizēts atbalsts izglītojamajiem, kā arī atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana ikvienam izglītojamajam, lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus. Projekta rezultatīvais	2017.-2023.gads

	rādītājs ir tas, ka neviens izglītības iestādes izglītojamais nav pārtraucis mācības obligātajā izglītības vecumā.	

7.2.Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai……)	Līguma termiņš
-	-	-

7.3.Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko.

7.3.1. Izglītojamo augstie sasniegumi valsts un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās:
- 7.3.1.1.Valsts atklātā matemātikas olimpiāde -trīs 3. vietas.
- 7.3.1.2.Angļu valodas valsts 53.olimpiāde- viena 3.vieta.
- 7.3.1.3.Latviešu valodas un literatūras 50. valsts olimpiāde- viena 1.vieta, viena 2.vieta.
- 7.3.1.4.Valsts matemātikas olimpiāde 4. klašu skolēniem "Tik vai…Cik?" – viena 2. vieta, viena- 3.vieta.

7.3.2. ERUDITE-ONLINE.COM International Geography Contest "Countries and Flags" for age 12-18, 11-14 – divas 1. vietas, viena 2. vieta.

7.3.3. Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"- divas 2. vietas, trīs 3.vietas, viena Atzinība.

7.3.4. Matemātikas konkurss "Pangea"- četras Atzinības.

7.3.5. Latvijas skolu reitingā -2024 Jelgavas 4. sākumskola ieņem 26.vietu valstī.

7.3.6. Iegūta 1. vieta skolu kategorijā "900+"skolēni Zemgales reģionā par SIA "Uzdevumi.lv" portāla aktīvu izmantošanu (2023./2024. mācību gadā atrisināti 668078 uzdevumi un iegūti 294169 TOP punkti).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) A.Lundberga

DOKUMENTS IR ELEKTRONISKI PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.