Pielikums Nr.1
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības
iestādes "Jelgavas izglītības pārvalde"
05.11.2024. rīkojumam Nr. 1-7/24/57

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde
Jelgavas 4.sākumskola
Reģ.Nr.2811902954
Pulkveža O.Kalpaka ielā 34, Jelgavā, LV - 3001, tālr.: 63022236, tālr./fakss: 63024449,
e - pasts: 4ssk@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestādes "Jelgavas 4.sākumskola" pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Jelgavā, 2025.gada 1.oktobrī.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde" vadītāja
Gunta Auza_____
20___.gada_____

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1.**Izglītības iestādes misija**: Jelgavas 4.sākumskola ir vispārizglītojoša izglītības iestāde, kura sekmē katra izglītojamā nākotnes vajadzībām aktuālu zināšanu un prasmju kopuma veidošanos un veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.

1.2.**Izglītības iestādes vīzija**: Jelgavas 4.sākumskolas izglītojamais pēc 6. klases beigšanas:
- 1.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties un vispusīgi attīstīties;
- 1.2.2. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, konstruktīvi risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās;
- 1.2.3. ir konkurētspējīgs savu vēlmju īstenošanai par turpmāko izglītību;
- 1.2.4. ievēro augstu sadarbības kultūru, kas veicina komunikāciju un socializēšanos;
- 1.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

1.3.**Izglītības iestādes vērtības**: darbs, ģimene, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.4.**Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem:**
- 1.4.1. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana, attīstot izglītojamo uzvedības, emociju kontroles un vadības prasmes.
- 1.4.2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana valsts, pilsētas un skolas aktivitātēs.
- 1.4.3. Izglītojamo individuālo spēju, intelekta izpausmes veicināšana mācību un audzināšanas darbā.

1.5.**Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā:**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	983	968	
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar	11015611	37	40	

mācīšanās traucējumiem				

1.6.**Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības pirmā posma programma	15	3 izglītojamie mācās citā izglītības iestādē Jelgavā, 4 izglītojamie mācās tālmācības izglītības iestādē, 7 izglītojamie mācās citā pilsētā saistībā ar dzīvesvietas maiņu, 1 izglītojamais izbraucis uz ārzemēm.	4 (pārcēlušies no citas pilsētas uz Jelgavu)
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	1	1 izglītojamais -vecāku vēlēšanas par izglītības iestādes maiņu Jelgavā.	0

1.7. **Personāla nodrošinājums:**

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	Vakance: 32 stundas (*0,89 likmes*) mācību priekšmeta "Angļu valoda" skolotājs. Vakance visa mācību gada laikā tika aizvietota un nodrošināta mācību priekšmeta mācīšanas nepārtrauktība. Mācību gada laikā (01.09.2024.-31.05.2025.)

		darba tiesiskās attiecības ar izglītības iestādi nodibinājuši- 3 pedagogi; izbeiguši- 4 pedagogi.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls 2024./2025.mācību gadā	Izglītības psihologi- 2 (*2,4 likmes*) Skolotāji logopēdi- 2 (*2 likmes*) Karjeras konsultants- 1 (*0,3 likmes*) Sociālie pedagogi- 2 (*1,5 likmes*) Speciālais pedagogs- 1 (*0,6 likmes*) Skolotāja palīgs- 1 (*1,0 likme*) Bibliotekāri- 2 (*2,0 likmes*) Medmāsas- 2 (*2 likmes*)	Nepieciešams palielināt sociālā pedagoga darba likmju skaitu no 1,5 likmēm uz 2,0 likmēm un speciālā pedagoga darba likmju skaitu no 0,6 likmēm uz 1,0 likmi.

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar mācību jomu vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem pēc katra vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Respondentu skaits: 466- izglītojamie; 69- pedagogi; 351-izglītojamo likumiskie pārstāvji.
Mācību stundu/nodarbību vērošana	Administrācija vērojusi 22 (33,3%) pedagogu vadītās mācību stundas. Pedagogi savstarpēji vērojuši 84 mācību stundas.
Dokumentu un informācijas analīze	Saskaņā ar grozījumiem valstī spēkā esošajos tiesību aktos un analizējot izglītības iestādē iegūto informāciju, izstrādāti vai aktualizēti 6 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti: "Izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība", "Pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība", "Kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos", "Iekšējās kārtības noteikumi", "Tehnisko ierīču lietošanas

	noteikumi skolēniem", "Fotografēšanas, filmēšanas un audioierakstu veikšanas un izmantošanas kārtība".
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestādes tīmekļvietne darbojas kā informācijas avots darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citiem interesentiem par izglītības iestādes darbību.
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar mācību jomu vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu skolotājiem pēc katra vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2024./2025.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes vecināšanai.	Novērsti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	**Sasniegts.** 2024./2025. mācību gadā nav skolēnu, kuri priekšlaicīgi būtu pārtraukuši mācības.
	Nodrošināta izglītojamo konkurētspēja pārejā uz nākamo izglītības pakāpi (vismaz 60% absolventu turpina izglītību valsts ģimnāzijā).	**Sasniegts.** 75,3% jeb 133 izglītojamie no 6.klašu skolēnu kopējā skaita 150 iestājušies valsts ģimnāzijās *(Jelgavas valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā)*
Mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšana un pedagogu profesionālās	Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem par pedagogu	**Sasniegts.** Visi pedagogi pilnveidojuši savas profesionālās kompetences atbilstoši valstī spēkā esošo tiesību aktu prasībām.

kompetences pilnveidošana.	profesionālās kompetences pilnveidi.	
	Administrācija vērojusi un analizējusi mācību priekšmetu stundas/nodarbības pie 30% pedagogu.	**Sasniegts.** Administrācija vērojusi un analizējusi mācību priekšmetu stundas/nodarbības pie 22 (33,3%) pedagogu.
Latvijas valstij un tās sabiedrībai būtisku vērtību, tradīciju saglabāšana un integrēšana mācību procesā.	Piedalīties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	**Sasniegts.** Latvijas skolu deju kolektīvu skatē Jelgavas 4. sākumskolas 1.-4. klašu deju kolektīvs ieguva Augstākās pakāpes diplomu, 3.-6. klašu deju kolektīvs- I pakāpes diplomu un ieguva tiesības pārstāvēt izglītības iestādi un pilsētu XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 2025. gadā Jelgavas 4. sākumskolas deju kolektīvam aprit 20 gadi un šobrīd ir vienīgā skola Jelgavas valstspilsētā, kurā darbojas deju kolektīvi un tiek izkopta latviešu tautisko deju māksla.
	Izglītojamie augstu vērtē savu piederību izglītības iestādei.	**Sasniegts.** Izglītojamie augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei un viņiem patīk mācīties šajā izglītības iestādē (*apliecina 89,1% respondentu*) . Izglītojamie jūtas svarīgi un piederīgi savai izglītības iestādei (*apliecina 85% respondentu).* Organizēti pasākumi izglītojamo piederības izglītības iestādei veicināšanai, piemēram, Jelgavas 4.sākumskolas 33.dzimšanas dienas pasākumi, pasākums ”Ceļojums skolā un Latvijā”, kopīga valsts svētku svinēšana, iesaistīšanās labdarības pasākumos u.c.
Mūsdienīgas un drošas izglītības vides veidošana.	Izglītojamie izglītības iestādē jūtas droši un zina, kā rīkoties, ja apdraud viņa vai cita izglītojamā drošību un veselību.	**Sasniegts.** Izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos, novadītas instruktāžas izglītojamajiem, kā rīkoties, ja ir apdraudēta viņa paša vai cita izglītojamā drošība, veselība vai dzīvība. Rīcības plāns ir vizualizēts un atrodas katrā klasē pie stenda. Izglītības iestādē īsteno programmu “EMU: skola”, lai veicinātu

		izglītojamo labbūtību izglītības vidē un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Izglītība iestāde piedalās projektā "KiVa" bulinga starp izglītojamajiem risku mazināšanai. Profesionālu KiVa treneru vadībā pedagogi apgūst teorētiskas un praktiskas zināšanas darbam ar izglītojamajiem. Atbalsta personāls profesionāli un konstruktīvi risina konfliktsituācijas starp izglītojamajiem un nodrošina nepieciešamo atbalstu. Sastādīts 131 pārrunu protokols ar izglītojamajiem un 95 pārrunu protokoli ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izveidoti un īstenoti 2 izglītojamo uzvedības atbalsta plāni. Izglītojamie zina, kā rīkoties, ja tiek apdraudēta paša vai cita izglītojamā drošība un veselība (*anketās apliecina 97,5 % izglītojamie un 95,4% izglītojamo likumiskie pārstāvji*).
	Izglītības iestādes fiziskā vide ir droša izglītojamajiem un tās darbiniekiem.	**Sasniegts.** Nodrošināts regulārs CO_2 līmeņa un gaisa temperatūras monitorings klašu telpās. Likvidētas plūdu sekas un veikti nepieciešamie remontdarbi vienā klašu telpā. Četras klašu telpas aprīkotas ar kasešu žalūzijām. Veikti remontdarbi Zaļajā klasē un nomainītas celiņu flīzes pie iestādes ieejas. Katra mācību gada sākumā tiek organizētas evakuēšanās mācības. Izglītojamie un darbinieki jūtas droši izglītības iestādē (*anketās apliecina 89,7% izglītojamie un 89,6% pedagogi un 93,3 % izglītojamo likumiskie pārstāvji).*
Skolas vadības komanda- līderis un atbalsts pedagogiem pārmaiņu izglītībā īstenošanā.	Sniegts atbalsts pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai un profesionālajai pilnveidei.	**Sasniegts.** Izmatojot iekšējos cilvēkresursus, organizētas 8 nodarbības "Skolotāja mākslīgā intelekta asistents" (datorium.ai). Nodarbības apmeklēja un programmu apguva 40 pedagogu. Pedagogiem sniegts atbalsts pārbaudes darbu izglītojamajiem satura

		izstrādē un organizētas konsultācijas par pārbaudes darbu veidošanu. Skolas administrācija vērojusi mācību stundas pie 22 pedagogiem, sniegta atgriezeniskā saite un veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem. Organizēti pedagogu sasvstarpējie mācību stundu vērojumi (vērotas 84 stundas). Pedagogu profesionālajai pilnveidei un pieredzes apmaiņai darbojās 11 pedagogu mācīšanās grupas. Apzinātās pedagogu tālākizglītības vajadzības un nodrošināta regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem.
	Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un kvalitāte.	**Sasniegts.** Izglītības iestādes darbības tiesiskumu nodrošina iekšējo normatīvo dokumentu izstrāde vai aktualizēšana atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem un to regulējumu ievērošana ikdienas darbā (2024./2025. mācību gadā demokrātiski izstrādāti vai aktualizēti 6 iekšējie normatīvie dokumenti un nodrošināta to ievietošana izglītības iestādes tīmeklī: www.j4ssk.lv) Izpildīti izglītības iestādes kvalitatīvie rādītāji: 75,3% jeb 133 izglītojamie no 6.klašu skolēnu kopējā skaita (150) iestājušies valsts ģimnāzijās *(Jelgavas valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā)* un nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1.Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa **"Kompetences un sasniegumi"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības

			vajadzības
4.1.1.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai (tiek vērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno vispārējās pamatizglītības programmu, speciālās izglītības programmu, profesionālās pamatizglītības programmu, arodizglītības programmu, profesionālās vidējās izglītības programmu, profesionālās ievirzes izglītības programmu, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmu)	Izstrādāta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un nodrošināta tās pieejamība un izskaidrošana izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjie (*anketās 94,6% respondentu apgalvo, ka izprot izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtību*). Noteikta kārtība, kādā izglītojamie var uzlabot savus mācību sniegumus. Pedagogu un izglītojamo komunicēšana par mācību tēmas ietvaros apgūstamajām zināšanām un prasmēm un to novērtēšanas paņēmieniem (*apliecina 91% respondentu*). Stabils izglītojamo mācību sniegumu vidējais vērtējums mācību gada nobeigumā (*pamatizglītības programmā 7,79 balles (iepriekš 7,67 balles); speciālās izglītības programmā- 6,23 balles (iepriekš 6,3 balles*)); *4.-6.klasēs 43 % izglītojamo mācību sniegumu vidējais vērtējums ir 8 balles un augstāks, no tiem 11,2% izglītojamo vidējais vērtējums ir augstāks par 9 ballēm, bet diviem izglītojamajiem vidējais vērtējums 10 balles.* Augsta 6. klašu absolventu konkurētspēja (*75% absolventu mācības turpina valsts ģimnāzijās*).	
4.1.2.	Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādes organizēta izglītojamo mācību sasniegumu diagnostika (*1.-6. klasēs mācību gada sākumā dažādos mācību priekšmetos; lasītprasmju diagnostika 1.-6. klasēs un dinamikas dokumentēšana*).	Sistēmas izveidošana izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.
4.1.3.	Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs, izņemot pirmsskolas izglītības	Proporcionāls individuālo un fakultatīvo nodarbību iedalījums darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām. Daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums izglītojamo	

	iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	talantu attīstīšanai. Izglītojamo augstie sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās (*izglītojamie piedalījušies 48 olimpiādēs un sacensībās, iegūtas 72 godalgots vietas un 31 Atzinība. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā iegūta 7. vieta (starp 92 Latvijas skolām*)).	
4.1.4.	Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Noteikti un plānveidīgi īstenoti audzināšanas darba prioritārie virzieni.	
4.1.5.	Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Sistemātiska un plānota klases un izglītības iestādes īstenotā audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšana un tālākās attīstības vajadzību apzināšana.	Pedagogu vienotas izpratnes par audzināšanu kā integrētas izglītības procesa daļas veidošanu. Izglītojamo pozitīvas uzvedības paradumu veicināšana. Izglītības iestādes padomes iesaistīšana audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšanā.
4.1.6.	Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi (tiek izvērtēts vispārējās un profesionālās izglītības iestādē, izņemot pirmsskolas izglītības, profesionālās ievirzes izglītības iestādē, profesionālās	Nozīmīgs izglītības iestādes ieguldījums izglītojamo pilsoniskās līdzdalības audzināšanā (*anketās apliecina 90,2% respondentu, no tiem 83,2% izglītojamo likumiskie pārstāvji*). Izglītojamo iesaiste mācību un audzināšanas darba	

	tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādē, izglītības iestādē, kura īsteno tikai tālmācības izglītības programmu)	izvērtēšanā.	
4.1.7.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana (tiek vērtēts, sākot ar 2022./2023.māc.g.)	Definēti izglītības iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie mērķi: 1.vismaz 60% izglītojamo pēc 6.klases mācības turpina valsts ģimnāzijās; 2. izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.	Izglītības iestādes un dibinātāja sadarbība izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvo un/vai kvalitatīvo mērķu definēšanā.
4.1.8.	Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana (tiek vērtēts, sākot ar 2023./2024.māc.g.)	Sasniegti izglītības iestādes kvantitatīvie un kvalitatīvie mērķi (*pēc 6.klases beigšanas valsts ģimnāzijās iestājušies par 15,3% izglītojamo vairāk nekā plānots; neviens izglītojamais priekšlaicīgi nav pārtraucis mācības*).	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Sasniegti noteiktie izglītības iestādes un izglītības programmu kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji. Labi un optimāli izglītojamo mācību sasniegumi abās izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās. Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanai un mācību sniegumu uzlabošanai. Īpašu uzmanību izglītības iestādē pievērš izglītojamo lasītprasmes veicināšanas pasākumu organizēšanai un diagnostikai. Tiek nodrošināts līdzvērtīgs stundu skaits gan darbam ar mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem, gan ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās izaicinājumi.

Noteikti audzināšanas darba galvenie virzieni 3 gadiem un notiek to plānveidīga īstenošana, sasaistot ar izglītība saturu. Izglītojamie, viņu likumiskie pārstāvju un pedagogi piedalās īstenotā audzināšanas darba novērtēšana. Novērtēšanā iegūtos rezultātus izglītības iestādē ņem vērā turpmākā darba plānošanā.

Nozīmīgs ir izglītības iestādes ieguldītais darbs izglītojamo pilsoniskās līdzdalības stiprināšanā. Organizēti dažādi labdarības pasākumi un pasākumi izglītojamo patriotiskajā audzināšanā.

4.2. Kvalitātes kategorijas “Kvalitatīvas mācības” elementa **“Mācīšana un mācīšanās”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.2.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota sistēma datu uzkrāšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem (*administrācija vērojusi mācību stundas pie 22(33,3%) pedagogiem; pedagogi cits pie cita vērojuši 84 stundas).*	Pedagogu labās prakses popularizēšana. Mācīšanās konsultantu piesaiste mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai.
4.2.2.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Rezultatīva pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un mācību procesa organizēšanas jautājumos. Labas pedagogu prasmes mācību stundu vērtēšanas kritērijos, piemēram, stundas organizēšana (*86% vēroto stundu*), sasniedzamā rezultāta komunicēšana (*86% vēroto stundu*); iepriekšējo zināšanu atkārtošana (95*% vēroto stundu*); mācību metožu pārzināšana un efektīva to pielietošana (91*% vēroto stundu*); atgriezeniskās saites sniegšana par rezultāta sasniegšanu (95*% vēroto stundu*). Izglītības iestādē noteikto vērtību un tikumu integrēšana mācību procesā (*novērots* 73*% vērotajās stundās*). Laba izglītojamo motivācija mācīties (*apliecina 90,3% respondentu*).	Izglītības iestādē noteikto vērtību un tikumu īstenošana un ievērošana ikdienas darbā visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm. Regulāra, mērķtiecīga un izglītojamo spējām atbilstoša pašvērtējuma organizēšana mācību stundā.
4.2.3.	Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija (tiek izvērtēts vispārējās izglītības iestādēs un profesionālās vidējās izglītības iestādēs vispārizglītojošajos mācību priekšmetos klātienes mācībās, izņemot pirmsskolas izglītības iestādēs)	Atbalsta nodrošināšana ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem (*apliecina iegūtie dati 82% vēroto mācību stundu*). Proporcionāls individuālo nodarbību plānojums darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Plašs mācību priekšmetu konsultāciju nodrošinājums	Mācībās spējīgāko izglītojamo izaugsmes veicināšana. Vienotu pārbaudes darbu izstrāde un dažādu izziņas līmeņa uzdevumu

		(*apliecina 96% respondentu*). Individuāla atbalsta nodrošināšana mācību procesā (*apliecina 88,8% respondentu*).	iekļaušana to saturā saskaņā ar Solo taksonomiju (*izglītojamo domāšanas dziļuma mērīšanai*).
4.2.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Reglamentēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un nodrošināta tās pārraudzība, pieejamība un skaidrošana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (*apliecina 94,6% respondentu).* Jaunā mācību sniegumu vērtēšanas kārtība veicina skolēnus regulāram mācību darbam (*apliecina 73,3% respondentu).* Regulāra pedagogu un administrācijas sadarbība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumos.	Izpratnes pilnveidošana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem formatīvās un summatīvās vērtēšanas jautājumos, semināru rīkošana un konsultāciju nodrošināšana.
4.2.5.	Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Efektīva Atbalsta komandas un pedagogu sadarbība rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju vai mācīšanās traucējumiem, grūtībām (*pēc aptaujas 96% izglītojamo apliecina, ka viņi saņem atbalstu mācību procesā)*. Apkopoti dati par visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus(*izstrādāti un izvērtēti 47 individuālie izglītības programmas apguves plāni, ikdienā nodrošināts atbalsts 228 izglītojamajiem ar izglītības psihologa vai logopēda rekomendācijām, kā arī citu valstu civiliedzīvotājiem).* Izveidota un regulāri tiek papildināta metodisko materiālu	Preventīvu pasākumu veikšana agrīnai izglītojamo mācīšanās traucējumu diagnosticēšanai un tūlītēja nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. Regulāra, sistēmiska un izaugsmi veicinoša individuālā atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.

		"krātuve" pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir kvalitatīva mācību stunda. Saistībā ar lielo skolēnu skaitu klasēs pedagogi ikdienā iespēju robežās nodrošina izglītojamajiem individualizētu vai personalizētu atbalstu mācību procesā. Izglītības iestādē darbojas profesionāla Atbalsta komanda, kura nodrošina kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (arī grūtībām) un izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem. Izglītības iestādē lielu uzmanību pievērš izglītojamo likumisko pārstāvju atbildības veicināšanai par izglītojamo uzvedību un mācību motivācijas stimulēšanu.

Pēc aptaujas izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji (*90,9% respondentu*) apliecina, ka bērniem patīk mācīties Jelgavas 4. sākumskolā un ka viņi jūtas svarīgi un piederīgi savai izglītības iestādei (*apliecina 92,2% respondentu*). No tā var secināt, ka respondenti ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto izglītības kvalitāti un to, kā tiek organizēts mācību process.

4.3. Kvalitātes kategorijas "Kvalitatīvas mācības" elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.3.1.	Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS) nodrošināta informācijas par izglītības iestādes aktuāliem darbības jautājumiem (nolikums, izglītības programmu īstenošana, mācību plāns mēnesim, semestrim, gadam, trīs gadiem, izglītojamo neattaisnotie kavējumi, izglītojamo skaits) aktualizēšana un pieejamība. Izglītības iestādes tīmeklī nodrošināta ikgadējā pašnovērtējuma ziņojuma pieejamība.	
4.3.2.	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Aktuālu un pieprasītu izglītības programmu īstenošana (*nokomplektētas 38 klases, katrā klašu grupā atvērtas 6-7 paralēlklases, vidēji 26 izglītojamie klasē; programmu aktualitāti apliecina 95,9% respondentu*). Izglītības programmu atbilstība ārējo tiesību aktu par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības	

		programmu paraugiem regulējumam. Nodrošināta īstenoto izglītības programmu licencēšana un akreditēšana.	
4.3.3.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Regulāra izglītojamo mācību sniegumu uzskaite, analīze un nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai.	Pedagoga palīgu piesaiste personalizēta atbalsta izglītojamajiem sniegšanai.
4.3.4.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu plānveidīga sadarbība izglītības programmu īstenošanā un vienota pieeja sadarbības dokumentēšanai (*apliecina 94,2% respondentu; mācīšanās grupu darbā iesaistījušies 57 (89%) pedagogi, savstarpējos stundu vērojumos piedalījušies 39 (61%) pedagogi*). Vienota izpratne izglītības iestādes administrācijai un pedagogiem par mācību stundas kvalitāti un izstrādāti vienoti mācību stundas kvalitātes vērtēšanas kritēriji (*pedagogiem izcili un labi rezultāti kritērijos "Mācību stundas organizēšana", "Sasniedzamā rezultāta komunicēšana", "Iepriekšējo zināšanu atkārtošana", "Caurviju prasmju attīstīšana", "Skolā noteikto vērtību un tikumu veidošana", "Mācību metožu pārzināšana", "Atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem"*). Apstiprināti un plānveidīgi īstenoti audzināšanas prioritārie darbības virzieni trīs gadiem. Organizēti 8 pasākumi izglītojamo patriotiskajai audzināšanai un lojalitātes Latvijai stiprināšanai un 8 pasākumi iestādē pieņemto vērtību un tikumu iedzīvināšanai.	Pedagogu digitālās pratības prasmju paplašināšana un atbilstošas mācību vides nodrošināšana tehnoloģiju pielietošanai mācību procesā.
4.3.5.	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu	Izglītības iestādes organizēto pasākumu atbilstība izglītības programmas saturam un mērķa skaidrība	Izglītības iestādes padomes iesaiste

	sasniegšanu	pasākumā iesaistītajiem. Izglītojamo Radošās grupas izveide un iesaiste pasākumu (izrādes, koncerti, svētku brīži) organizēšanā un vadīšanā.	pasākumu organizēšanā.
4.3.6.	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Ievēroti valstī spēkā esošie tiesību akti par mācību gada sākuma, beigu un brīvdienu laikiem. Izglītojamo mācību slodzes sabalansēšanai noteikts pusdienu un atpūtas laiks, tai skaitā pastaigas svaigā gaisā, starp mācību stundām. Efektīva izglītības iestādes darba organizācija (*apliecina 89,6 % respondentu*).	
4.3.7.	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu)	Visu pedagogu profesionālās kompetences atbilst speciālās izglītības programmas īstenošanai. Atbalsta personāla pieejamība. Izstrādāti metodiskā atbalsts materiāli pedagogiem darbam ar speciālās izglītības izglītojamajiem. Izglītības iestādē noteikta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai. Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju informētība par iestādē pieejamo atbalsta personālu un to kontaktiem (*apliecina 87,9% respondentu*). Izstrādāti un rezultatīvi īstenoti 47 izglītības programmas apguves individuālie mācību plāni, to īstenošanā un izvērtēšanā iesaistīti visu attiecīgo izglītojamo likumiskie pārstāvji. Izglītības iestādes labās prakses piemēru popularizēšana	Skolotāju logopēdu piesaiste personalizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem vai grūtībām.

		pašvaldības organizētajā izglītības iestāžu Atbalsta grupu vadītāju sanāksmē 2024. gada septembrī.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības programmu īstenošana notiek saskaņā ar apstiprināto mācību stundu plānu. Izglītojamo piepildījums pamatizglītības programmā ir optimāls. Speciālās programmas izglītojamie, kuriem ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums, tiek integrēti klasēs, nepieļaujot vairāk par 4 izglītojamajiem vienā klasē. Izglītības programmas īsteno vienā ēkā. Mācību telpas un to aprīkojums atbilst izglītības programmu īstenošanai.

Apstiprināti audzināšanas darba virzieni trīs gadiem, noteiktas izglītības iestādes vērtības un tikumi, kuru ieviešanā piedalās personāls, izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji. Liela vērība pievērsta izglītojamo patriotisma stiprināšanai.

Efektīvi un plānveidīgi darbojas Atbalsta grupa, kuras darbību reglamentē iestādē izstrādātie Atbalsta grupas noteikumi. Atbalsta grupas efektīvas darbības rezultātā izglītojamo mācību sniegumu vidējais vērtējums mācību gada nobeigumā ir 6,23 balles un nav samazinājies pēdējo trīs gadu laikā. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri būtu priekšlaicīgi pametuši mācības.

4.4. Kvalitātes kategorijas "Iekļaujoša vide" elementa **"Pieejamība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Nr.p.k	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4.4.1.	Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības programmu pieejamība un maiņas iespējas atbilstoši izglītojamo spējām un vajadzībām.	
4.4.2.	Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot profesionālās ievirzes izglītības iestādēs sportā un/vai īstenojot profesionālās ievirzes izglītības programmu sportā)	Labiekārtots sporta laukums.	Interneta jaudas stiprināšana. Iekštelpu infrastruktūras atjaunošana.
4.4.3.	Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot	Sekmīga izglītības iestādes pārvaldība. Interaktīvu mācību metožu pielietojums mācība procesā un izglītojamo mācīšanās motivācijas sekmēšana.	Pedagogu piesaiste izglītojamo tehniskās jaunrades prasmju

	profesionālās ievirzes izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Izglītības iestādes dibinātāja finansējuma nodrošinājums mācību līdzekļu iegādei, fiziskās vides un mikroklimata pilnveidošanai. Vispusīgs interešu izglītības piedāvājums izglītojamajiem. Labbūtības pasākumu organizēšana un pedagogu motivāciju veicinošu pasākumu īstenošana darba kvalitātes paaugstināšanai.	attīstīšanai.
4.4.4.	Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (tiek izvērtēts vispārējā un profesionālajā izglītībā, izņemot pirmsskolas izglītības iestādes, speciālās izglītības iestādes, profesionālās tālākizglītības un profesionālās pilnveides izglītības iestādes)	Regulāra izglītojamo kavējumu uzskaite, sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un preventīvs darbs neattaisnotu skolas kavējumu risku mazināšanai.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas ir pieprasītas (*anketēšanā apliecina 95,9% respondentu*). Klašu vidējais piepildījums ir 26 izglītojamie klasē. Pamatojoties uz speciālistu atzinumiem, izglītojamajiem ir iespējas mainīt izglītības programmu. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības.

Izglītības iestāde nodrošina labu darba organizāciju, paredzot laiku starp mācību stundām pusdienām un izglītojamo pastaigām svaigā gaisā, lai mazinātu izglītojamo pārslodzes riskus. Izglītojamie ir motivēti mācīties (*anketēšanā apliecina 90,3% respondentu*) un jūtas piederīgi un svarīgi (*anketēšanā apliecina 92,2% respondentu*). Izglītības iestādes darba organizācijas kultūras veidošanā iesaistās viss iestādes personāls (*anketēšanā 89,6% respondentu apliecina apmierinātību ar iestādes darba organizāciju*).

Izglītības iestādes pedagoģiskais personāls pilnībā nodrošina mācību priekšmetu stundu plāna izpildi.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas datums 08.11.2021. Akreditācijas derīguma termiņš 08.11.2027.

Uzdevumu izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informācija par uzdevumu izpildi iekļauta 2022./2023. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam (izpildes laiks 2022.gada 5.septembris 2024. gada 31.decembris).

2024. gada 28. decembrī izglītības iestādes dibinātāja izveidota komisija vērtēja direktores profesionālo darbību un noteikto profesionālās darbības mērķu izpildi:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Vērtēšanā iegūtais vērtējums
Īstenot izglītojamo individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstošu izglītības procesu, nodrošinot mērķtiecīgu sadarbību izglītojamo pārejai no vienas izglītības pakāpes uz nākamo.	Ļoti labi.
Veicināt pedagogu un izglītojamo līdzdalību un līdzatbildību personu attīstošas vides un sadarbības kultūras veidošanā.	Ļoti labi.
Īstenot individualizētu un atvērtu izglītības procesu, ieviešot un attīstot digitālus risinājumus.	Labi.
Amata pienākumu izpilde.	Ļoti labi.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Skolēnu mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes veicināšanai.	• Uzkrāti un analizēti 1.-6.klašu izglītojamo lasītprasmes attīstības diagnostikas dati. • Izstrādāti vienoti pārbaudes darbi pa mācību priekšmetiem izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. • Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. • Nodrošināts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem atbilstoši izglītojamo mācīšanās spējām. • Vismaz 60 % izglītojamo pēc 6. klases beigšanas turpina mācības valsts ģimnāzijās.

Mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.	• Vērotas un analizētas 30% izglītības iestādes pedagogu mācību stundas. • Paaugstinājies pedagogu sniegums kritērijos "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" (2.7.), "Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana" (2.9.), "Mērķtiecīga, skolēnu spējām atbilstoša skolēnu pašvērtējumu organizēšana" (3.2.).
Latvijas valstij un tās sabiedrībai būtisku vērtību, tradīciju saglabāšana un integrēšana mācību un audzināšanas procesā.	• Izglītojamie augsti vērtē savu piederību izglītības iestādei, pilsētai un Latvijas valstij un apzinās savu pilsonisko līdzdalību to organizētajos pasākumos.
Mūsdienīgas un drošas izglītības vides veidošana.	• Nodrošināta izglītojamo drošība un labbūtība izglītības iestādē.
Skolas vadības komanda- līderis un atbalsts pedagogiem pārmaiņu izglītībā īstenošanā.	• Nodrošināts atbalsts pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai un profesionālajai pilnveidei. • Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un kvalitāte.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
Nav.		

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības	Sadarbības līguma mērķis	Līguma termiņš

līgums	(Izglītības programmu īstenošanai)	
Valsts kanceleja, SIA "Out Loud"	KiVa programmas ieviešana un īstenošana, pāridarījumu izplatības mazināšana skolu vidē.	04.10.2024.- 31.08.2028.
SIA EMU SKOLA	Platformas EMU:Skola lietošanas tiesību iegūšana izglītojamo vajadzību identificēšanai un emocionālās labsajūtas mērījumu veikšanai.	01.09.2022.-31.08.2025.
SIA VISA SKOLA	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību priekšmetā "Mūzika" no 1. līdz 9. klasei.	09.09.2024.-30.06.2025.
SIA "Apgāds Zvaigzne ABC"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana.	01.03.2024.-28.02.2026.
SIA "V-Media"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana platformā www.skolasvards.lv	01.03.2024.-28.02.2025.
SIA "Lielvārds"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību platformā "Soma".	01.06.2024.-31.05.2025.
Interneta resurss "Letonika.lv".	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību platformā www.letonika.lv .	01.01.2025.-31.12.2025.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

7.1.1. Izglītojamo augstie sasniegumi valsts un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās:
7.1.1.1.Valsts atklātā matemātikas olimpiāde -divas 1.vietas.
7.1.1.2.Valsts konkursā "Matemātiskais ķēriens"- 2. vieta.
7.1.1.3. Valsts matemātikas konkursā "Tik vai…Cik?"- divas 1.vietas, 2. vieta, divas 3.vietas.
7.1.1.4. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs 2025"- 1.vieta.
7.1.1.5. Matemātikas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 4.-6. klašu grupā- 1.vieta un 2.vieta.
7.1.1.6. Angļu valodas valsts olimpiāde speciālo izglītības programmu skolēniem 4.-6. klašu grupā- 2.vieta.

7.1.1.7. Zemgales novada skatuves runas konkursā divi skolēni ieguvuši Augstākās pakāpes diplomus.
7.1.1.8.Latviešu valodas un literatūras valsts 51.olimpiāde- viena 1.vieta, viena 2.vieta.
7.1.1.9.TV spēlē "Gudrs, vēl gudrāks" iegūta 2. vieta.

7.1.2. Iegūta 1. vieta skolu kategorijā "900+"skolēni Zemgales reģionā par SIA "Uzdevumi.lv" portāla aktīvu izmantošanu (2024./2025. mācību gadā atrisināti 655516 uzdevumi un iegūti 277714 TOP punkti).

7.1.3. Izglītības iestādes divi deju kolektīvi atlases konkursā ieguva Augstākās pakāpes un I pakāpes diplomus un piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025. gada jūlijā.

7.1.4. Ata Kronvalda fonda Latvijas skolu reitingā -2025 Jelgavas 4. sākumskola ieņem 7.vietu valstī.

Izglītības iestādes vadītājs

_____ *A.Lundberga

(paraksts)

*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU