Jelgavas valstspilsētas pašvaldības izglītības iestāde

Jelgavas sākumskola

Reģ. Nr. Izglītības iestāžu reģistrā 2811902954, Pulkveža Oskara Kalpaka iela 34, Jelgava, LV-3001,
tālrunis: 63022236, 63024449, e-pasts: ssk@izglitiba.jelgava.lv

Jelgavas sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

Jelgava, datums skatāms laika zīmogā

SASKAŅOTS
Jelgavas valstspilsētas pašvaldības iestādes „Jelgavas izglītības pārvalde" vadītāja
Gunta Auza*
Dokumenta parakstīšanas datums ir pēdējā pievienotā droša elektroniskā paraksta un tā laika zīmoga datums

* Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksskolturojums

1.1. **Izglītības iestādes misija** – Jelgavas sākumskola ir vispārizglītojoša izglītības iestāde, kura sekmē katra izglītojamā nākotnes vajadzībām aktuālu zināšanu un prasmju kopuma veidošanos un veiksmīgu pāreju uz nākamo izglītības pakāpi.

1.2. **Izglītības iestādes vīzija** – Jelgavas sākumskolas izglītojamais pēc 6. klases beigšanas

1.2.1. ir ieinteresēts un motivēts mācīties un vispusīgi attīstīties;

1.2.2. spēj kompleksi lietot iegūtās zināšanas, prasmes un paust attieksmes, konstruktīvi risinot problēmas mainīgās, reālās dzīves situācijās;

1.2.3. ir konkurētspējīgs savu vēlmju īstenošanai par turpmāko izglītību;

1.2.4. ievēro augstu sadarbības kultūru, kas veicina komunikāciju un socializēšanos;

1.2.5. augstu vērtē piederību savai izglītības iestādei, pilsētai un valstij.

1.3. **Izglītības iestādes vērtības** – darbs, ģimene, latviešu valoda, Latvijas valsts.

1.4. **Izglītības iestādes izvirzītās audzināšanas darba prioritātes trim gadiem**:

1.4.1. Pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšana, attīstot izglītojamo uzvedības, emociju kontroles un vadības prasmes.

1.4.2. Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības sekmēšana valsts, pilsētas un skolas aktivitātēs.

1.4.3. Izglītojamo individuālo spēju, intelekta izpausmes veicināšana mācību un audzināšanas darbā.

1.5. **Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā:**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu	Piezīmes
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	955	944	
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	36	38	

1.6. **Informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un/vai mācību pārtraukšanai izglītības programmā:**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits	Pamatojums/ iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā	Secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē
Pamatizglītības pirmā posma programma	10	2 izglītojamie mācās citā izglītības iestādē Jelgavā, 7 izglītojamie mācās citā pilsētā saistībā ar dzīvesvietas maiņu, 1 izglītojamais izbraucis uz ārzemēm.	4 - pārcēlušies no citas pilsētas uz Jelgavu.
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	3	2 izglītojamiem - likumisko pārstāvju vēlēšanas par izglītības iestādes maiņu Jelgavā. 1 izglītojamais – mainījuši dzīvesvietu uz citu pilsētu	

1.7. **Personāla nodrošinājums:**

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	1	No 01.09.2025.-31.12.2025. izglītības psihologa vakance 1,1 likme.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gadā	24	Labs nodrošinājums ar atbalsta personālu -1 izglītības psihologs (1,2 likmes), 3 skolotāji logopēdi (2,9 likmes), 1 speciālais pedagogs(1,3 likmes), 2 sociālie pedagogi (1,5 likmes), 2 bibliotekāri (2 likmes), 15 pedagogu palīgi (9,6 likmes).

2. Iestādes pašvērtēšanā izmantotās metodes

Metodes	Komentāri
Intervijas un sarunas	Plānotas un strukturētas sarunas ar mācību jomu vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem pēc katras vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.
Aptaujas	Respondentu skaits: 450- izglītojamie; 62- pedagogi; 258-izglītojamo likumiskie pārstāvji.

Mācību stundu/nodarbību vērošana	Administrācija vērojusi 28 (41%) pedagogu vadītās mācību stundas. Pedagogi savstarpēji vērojuši 43 mācību stundas. Skolas mācību konsultanti vērojuši un analizējuši 64 mācību stundas. Ārējie vērtētāji vērojuši un analizējuši 34 mācību stundas.
Dokumentu un informācijas analīze	Saskaņā ar grozījumiem valstī spēkā esošajos tiesību aktos un analizējot izglītības iestādē iegūto informāciju aktualizēti 2 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti: "Kārtība, kādā nodrošina izglītojamo drošību izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos", "Iekšējās kārtības noteikumi" un "Grozījumi darba kārtības noteikumos".
Tīmekļvietnes un komunikācijas sociālajos medijos analīze	Izglītības iestādes tīmekļvietne darbojas kā informācijas avots darbiniekiem, izglītojamajiem, izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un citiem interesentiem par izglītības iestādes darbību.
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Plānotas un strukturētas sarunas ar mācību jomu vadītājiem, sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem pēc katras vērotās mācību stundas, atbalsta personāla sarunas ar pedagogiem, ikdienā individuālas sarunas ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem.

3. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes

3.1 Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2025./2026.mācību gadam:

Darba prioritātes	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītojamo mācīšanās potenciāla izzināšana un individualizēta atbalsta nodrošināšana izaugsmes veicināšanai.	**SR:** Novērsti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi būtu pārtraukuši mācības.
	Nodrošināta izglītojamo konkurētspēja pārejā uz nākamo izglītības pakāpi (vismaz 60% absolventu turpina izglītību valsts ģimnāzijā).	**Daļēji sasniegts.** 59,44% jeb 107 izglītojamie (līdz mērķa sasniegšanai pietrūka viens izglītojamais) no 6.klašu izglītojamo kopējā skaita 180 iestājušies valsts ģimnāzijās *(Jelgavas valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā)*. 5% jeb 9 izglītojamie mācības turpina Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā, 11% jeb 20 izglītojamie – Jelgavas Lielupes vidusskolā.
	Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves mācību plāni, izglītojamajiem, kuriem	**Sasniegts.** 2025./2026. mācību gadā izstrādāti un īstenoti 44 individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešama iekļaujoša pieeja.

	nepieciešama iekļaujoša pieeja.	
Mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.	**SR:** Paaugstinājies pedagogu sniegums kritērijos "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" (2.7.), "Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana" (2.9.), "Mērķtiecīga, skolēnu spējām atbilstoša skolēnu pašvērtējumu organizēšana" (3.2.).	**Sasniegts.** Paaugstinājies pedagogu sniegums kritērijos "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" (2.7.), "Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana" (2.9.), "Mērķtiecīga, skolēnu spējām atbilstoša skolēnu pašvērtējumu organizēšana" (3.2.).
	Vērotas un analizētas 30% izglītības iestādes pedagogu mācību stundas.	**Sasniegts.** Administrācija vērojusi un analizējusi mācību priekšmetu stundas/nodarbības pie 28 (41%) pedagogu.
Latvijas valstij un tās sabiedrībai būtisku vērtību, tradīciju saglabāšana un integrēšana mācību procesā.	**SR:** Izglītojamie augsti vērtē savu piederību izglītības iestādei, pilsētai un Latvijas valstij un apzinās savu pilsonisko līdzdalību to organizētajos pasākumos.	**Sasniegts.** 2025. gadā Jelgavas 4. sākumskolas deju kolektīvam apritēja 20 gadi. Jelgavas 4.sākumskola ir vienīgā skola Jelgavas valstspilsētā, kuras tautisko deju kolektīvi piedalījās XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos, un tiek izkopta latviešu tautas deju māksla, saglabājot latviešu tautas deju tradīcijas. Izglītības iestādes 2.-4. klašu koris piedalījās Latvijas izglītības iestāžu 2.–4. klašu koru kopdziedāšanas svētkos "Tauriņu balsis 2026" Rīgā, Mežaparkā. Skolā organizēti pasākumi latviskās dzīvesziņas izkopšanai (pasākumi Mārtiņdienā, Miķeļdienā, Ziemassvētkos, Meteņos un Lieldienās). Izglītojamie iepazina pilsētas dažādas iestādes, vides objektus, iesaistījās Jelgavas bērnu un jauniešu bibliotēkas "Zinītis", Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolas observatorijas un Jaunrades nama "Junda" struktūrvienības "Lediņi" organizētajos pasākumos. Izglītojamie iesaistījās pilsētas svētku un atceres pasākumos. Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji pārsvarā uzskata, ka izglītojamiem patīk mācīties šajā skolā (*anketās apliecina 86,4 % izglītojamie, 93,4% izglītojamo likumiskie pārstāvji).*
Mūsdienīgas un drošas izglītības vides veidošana.	**SR:**	**Sasniegts.**

	Nodrošināta izglītojamo drošība un labbūtība izglītības iestādē.	Izstrādāta kārtība, kādā izglītības iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos, novadītas instruktāžas izglītojamajiem, kā rīkoties, ja ir apdraudēta viņa paša vai cita izglītojamā drošība, veselība vai dzīvība. Rīcības plāns ir vizualizēts un atrodas katrā klasē pie stenda. Izglītības iestādē īsteno programmu "EMU: skola", lai veicinātu izglītojamo labbūtību izglītības vidē un savlaicīgi sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamajiem. Izglītība iestāde piedalās projektā "KiVa" bulinga starp izglītojamajiem risku mazināšanai *(89,9% aptaujāto 1.-6.kl.izglītojamo zina, ka skola piedalās KiVa programmā)*. Profesionālu KiVa treneru vadībā pedagogi apgūst teorētiskas un praktiskas zināšanas darbam ar izglītojamajiem. Atbalsta personāls profesionāli un konstruktīvi risina konfliktsituācijas starp izglītojamajiem un nodrošina nepieciešamo atbalstu. Sastādīti 47 pārrunu protokoli ar izglītojamajiem un 87 pārrunu protokoli ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem. Izveidots un īstenots 1 izglītojamā uzvedības atbalsta plāns. Izglītojamie zina, kā rīkoties, ja tiek apdraudēta paša vai cita izglītojamā drošība un veselība (*anketās apliecina 96,5 % izglītojamie)* Nodrošināts regulārs CO_2 līmeņa un gaisa temperatūras monitorings klašu telpās. Katra mācību gada sākumā tiek organizētas evakuēšanās mācības. Izglītojamie un darbinieki jūtas droši izglītības iestādē (*anketās apliecina 91,4% izglītojamie un 98,3% pedagogi un 95,3 % izglītojamo likumiskie pārstāvji).*
Skolas vadības komanda-līderis un atbalsts pedagogiem pārmaiņu izglītībā īstenošanā.	**SR:** Nodrošināts atbalsts pedagogiem kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai un profesionālajai pilnveidei.	**Sasniegts.** Izmantojot iekšējos cilvēkresursus, organizētas 3 nodarbības "Skolotāja mākslīgā intelekta asistents" (datorium.ai). Nodarbības apmeklēja un programmu apguva 12 pedagogu. Pedagogiem sniegts atbalsts pārbaudes darbu izglītojamajiem satura izstrādē un organizētas konsultācijas par pārbaudes darbu veidošanu. Skolas administrācija vērojusi mācību stundas pie 28 pedagogiem, sniegta atgriezeniskā saite un veiktas individuālas sarunas ar pedagogiem. Organizēti pedagogu savstarpējie mācību stundu vērojumi (vērotas 43 stundas). Pedagogiem nodrošināts mācīšanās konsultantu atbalsts kvalitatīvu mācību stundu organizēšanā.

		Pedagogu profesionālajai pilnveidei un pieredzes apmaiņai darbojās 11 pedagogu mācīšanās grupas. Apzinātas pedagogu tālākizglītības vajadzības un nodrošināta regulāra pedagogu profesionālā pilnveide atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem.
	Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un kvalitāte.	Izglītības iestādes darbības tiesiskumu nodrošina iekšējo normatīvo dokumentu izstrāde vai aktualizēšana atbilstoši valstī spēkā esošajiem tiesību aktiem un to regulējumu ievērošana ikdienas darbā (2025./2026. mācību gadā demokrātiski izstrādāti vai aktualizēti 2 iekšējie normatīvie dokumenti un nodrošināta to ievietošana izglītības iestādes tīmeklī: www.jssk.lv) Daļēji izpildīti izglītības iestādes kvalitatīvie rādītāji: 59,44% jeb 107 izglītojamie no 6.klašu izglītojamo kopējā skaita (180) iestājušies valsts ģimnāzijās *(Jelgavas valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā)* un nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības. 5% jeb 9 izglītojamie mācības turpina Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā, 11% jeb 20 izglītojamie – Jelgavas Lielupes vidusskolā un nav izglītojamo, kuri priekšlaicīgi pārtraukuši mācības. 1.-3.klasēs vidējais apguves kopprocents ir 83,7%. 4.-6.klasēs 48% jeb 244 izglītojamiem vidējais vērtējums ir 8 balles un vairāk, kas ir par 5% vairāk nekā iepriekšējā mācību gadā. 12,6% jeb 64izglītojamie saņēma Zelta liecības (vidējais vērtējums 9 balles un vairāk). 17,3% jeb 88 izglītojamie saņēma Sudraba liecības (vidējais vērtējums 8,5 balles līdz 9 balles). 18,1% jeb 92 izglītojamie saņēma Bronzas liecības (vidējais vērtējums 8 balles līdz 8,5 balles). Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā 83 mazo skolu konkurencē darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem iegūta 14.vieta.

4. Kritēriju izvērtējums

4.1. Kvalitātes kategorijas "Atbilstība mērķiem" elementa **"Izglītības turpināšana un nodarbinātība"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (klases audzinātājs, mācību priekšmeta skolotājs, izglītojamais, izglītojamā likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls). Katru mēnesi izglītojamie saņem sekmju izrakstus, pedagogi un atbalsta personāls sniedz nepieciešamo atbalstu zemo mācību sasniegumu uzlabošanai. Pedagogu konsultāciju laiki sadalīti proporcionāli - gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. 98,9% izglītojamo apliecina, ka ir iespējams apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas. 78,1% izglītojamo un 84,6% likumisko pārstāvju apliecina, ka saņem no pedagogiem atgriezenisko saiti par to, kas jādara, lai uzlabotu sasniegumus. 85,1% likumisko pārstāvju apliecina, ka viņu bērns saņem no pedagogiem individuālu atbalstu, ja tas nepieciešams. 2025./2026.m.g. programmā 11011111 atstāti otru gadu 2 izglītojamie, programmā 11015611 atstāts otru gadu 1 izglītojamais, no kuriem 1 neapmeklēja izglītības iestādi visu mācību gadu (izglītības iestādei nav informācijas par viņa atrašanās vietu, attiecīgajām institūcijām ziņots), 1 nebija pietiekami sagatavots, lai uzsāktu mācības 1.klasē, 1 nepietiekams atbalsts no likumiskajiem pārstāvjiem, sadarbojoties ar izglītības iestādi. Izstrādāti 44 individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem, kuriem nepieciešama iekļaujoša pieeja.	Izglītības iestādē ir izveidota un tiek īstenota izglītojamo izaugsmes un atbalsta sistēma, kas balstās uz regulāru izglītojamo mācību sniegumu un izaugsmes dinamikas analīzi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu likumisko pārstāvju	6.klašu izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji piedalās kopīgā visu izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju anketēšanā par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesā, nav izdalīts viņu viedoklis.	6.klašu izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju

sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		aptauja par izglītība procesa pilnveidi.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	No 13 izglītojamajiem, kuri mainījuši izglītības iestādi, 9 izglītojamie ir mainījuši dzīves vietu, 4 turpina mācības citā pilsētas izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izstrādāta Karjeras programma. Karjeras izglītības un karjeras vadības prasmju attīstības tēmas ir integrētas mācību priekšmetu saturā, tās ir norādītas tematiskajos plānos. Karjeras izglītības saturu realizē mācību priekšmetu pedagogi patstāvīgi vai ar karjeras konsultanta atbalstu. Ēnu dienā piedalījās 220 izglītojamie. Novadītas 28 karjeras izglītības nodarbības 1.-6.klašu izglītojamajiem. 6.klašu interesenti piedalījās pasākumā "Iekāp 7klasnieka kurpēs", apmeklējot Jelgavas Valsts ģimnāziju un Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāziju. 6.klašu izglītojamie iesaistījās Atvērto durvju dienās sadarbībā ar Jelgavas Valsts ģimnāziju un Jelgavas Spīdolas Valsts ģimnāziju. Karjeras konsultants izstrādājis metodiskos materiālus klases stundām un mācību priekšmetu stundām. Izglītojamo likumiskie pārstāvji organizēja un vadīja mācību priekšmetu un karjeras izglītības nodarbības pasākumā "Iekāp skolotāja kurpēs".	Skolas absolventu dalība karjeras izglītības pasākumos skolā.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību	59,44% jeb 107 izglītojamie no 6.klašu izglītojamo kopējā skaita 180 iestājušies valsts ģimnāzijās *(Jelgavas valsts ģimnāzijā, Jelgavas Spīdolas valsts ģimnāzijā)*. 5% jeb 9 izglītojamie mācības turpina Jelgavas Tehnoloģiju vidusskolā, 11% jeb 20 izglītojamie – Jelgavas Lielupes vidusskolā.	

Galvenie secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādē veikts mērķtiecīgs un regulārs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Nodrošināta sniegtā atbalsts pārraudzība.
Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji pozitīvi vērtē izglītības iestādē sniegtās izglītības kvalitāti, un izglītojamie izvēlas turpināt mācības šajā izglītības iestādē.
Izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem Karjeras izglītībā.

4.2. Kvalitātes kategorijas "Kvalitatīvas mācības" elementa **"Mācīšana un mācīšanās**" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izveidota sistēma datu uzkrāšanai par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un nepieciešamajiem uzlabojumiem (*administrācija vērojusi mācību stundas pie 28 (41%) pedagogiem; pedagogi cits pie cita vērojuši 43 stundas).* Pedagogu savstarpējie vērojumi veicina pedagogu profesionālo izaugsmi (*apliecina 97,1% pedagogu*). Mācīšanās konsultanti iesaistīti mācīšanas un mācīšanās kvalitātes paaugstināšanai *(mācīšanās konsultanti vērojuši 64 mācību stundas un snieguši atgriezenisko saiti)*; organizējuši 6 nodarbības mācīšanas kvalitātes uzlabošanai.	Pedagoģisko vērojumu turpināšana mācību stundas kvalitātes uzlabošanai. Pedagogu labās prakses popularizēšana.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Rezultatīva pedagogu sadarbība mācību satura plānošanā un mācību procesa organizēšanas jautājumos. Izveidoti koplietošanas dokumenti gan mācību satura plānošanai, gan plānotie summatīvās vērtēšanas darbi visos mācību priekšmetos visās klašu grupās. Ar summatīvās vērtēšanas darbu plānu iepazīstināti gan izglītojamie, gan viņu likumiskie pārstāvji. Visās klašu grupās gandrīz visos mācību priekšmetos tiek izstrādāti vienoti pārbaudes darbi un vērtēšanas kritēriji. Skolvadības sistēmā E-klase pedagogiem pieejami visi darbam nepieciešamie dokumenti-normatīvie akti, veidlapu paraugi, atbalsta pasākumi un atgādnes izglītojamajiem, u.c., tas atvieglo pedagogu darbu *(apliecina 100 % pedagogu).* Labas pedagogu prasmes mācību stundu vērtēšanas kritērijos, piemēram, stundas organizēšana (*100 % vēroto stundu*), sasniedzamā rezultāta komunicēšana (*92% vēroto stundu*); iepriekšējo zināšanu atkārtošana *(100% vēroto stundu*); mācību metožu pārzināšana un efektīva to pielietošana *(100% vēroto stundu*); atgriezeniskās saites sniegšana par rezultāta sasniegšanu (*96% vēroto stundu*). Izglītības iestādē noteikto vērtību un tikumu integrēšana mācību procesā (*novērots 90% vērotajās stundās*).	Pedagogu snieguma paaugstināšana mācību stundas vērošanas kritērijos "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" "Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana", "Skolā noteiktu vērtību un tikumu veidošana'. Mācīšanās konsultantu atbalsts jaunajiem pedagogiem kvalitatīvu mācību stundu plānošanā un īstenošanā. Dokumentācijas optimizēšana.

	Izglītojamie ir motivēti mācīties (*apliecina 93% respondentu*).	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Mācību stundās pārsvarā (86 % vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Pedagogi mēģina mācību un audzināšanas procesā pielāgot sasniedzamos rezultātus, mācību satura apguves secību, mācību stundas struktūru. Pedagogi izmanto dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. (99 % vērotajās mācību stundās) Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). Proporcionāls individuālo nodarbību plānojums darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek dokumentēta skolvadības sistēmā "E-klase" individuālā darba ar izglītojamajiem, fakultatīvajos un interešu izglītības žurnālos. Skolotāju piedāvātās mācību priekšmetu konsultācijas nodrošina izglītojamajiem labāku mācību rezultātu sasniegšanu *(apliecina 91,5% respondentu).* Individuāla atbalsta nodrošināšana mācību procesā (*apliecina 91,1% izglītojamo un 87,6% izglītojamo likumiskie pārstāvji*). Atbalsta nodrošināšana ikdienā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām vai traucējumiem (*apliecina iegūtie dati 93% vēroto mācību stundu*) un spējīgākajiem *(apliecina iegūtie dati 86% vēroto mācību stundu)*	Mācību un audzināšanas procesā gandrīz vienmēr tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti Katra izglītojamā izaugsmes veicināšana. Izglītojamo likumisko pārstāvju iesaiste individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanā izglītojamajiem.

	Pedagogu sadarbība ar atbalsta personālu, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Reglamentēta izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas kārtība un nodrošināta tās pārraudzība, pieejamība un skaidrošana visām mācību procesā iesaistītajām pusēm (*apliecina 95,5% respondentu)*. Jaunā mācību sniegumu vērtēšanas kārtība veicina izglītojamos regulāram mācību darbam (*apliecina 72% respondentu)*. Regulāra pedagogu un administrācijas sadarbība izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanas jautājumos.	Izpratnes pilnveidošana izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem formatīvās un summatīvās vērtēšanas jautājumos, semināru rīkošana un konsultāciju nodrošināšana.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Efektīva Atbalsta komandas un pedagogu sadarbība rezultatīva mācību procesa nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju vai mācīšanās traucējumiem, grūtībām (*pēc aptaujas 91,1% izglītojamo apliecina, ka viņi saņem atbalstu mācību procesā)*. Apkopoti dati par visiem izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts mācībās. Nodrošināta individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un izvērtēšana, iesaistot atbildīgos pedagogus un izglītojamo likumiskos pārstāvjus (*izstrādāti un izvērtēti 44 individuālie izglītības programmas apguves plāni, ikdienā nodrošināts atbalsts 232 izglītojamajiem ar speciālo programmu, izglītības psihologa vai logopēda rekomendācijām, kā arī citu valstu civiliedzīvotājiem).* Izveidota un regulāri tiek papildināta metodisko materiālu "krātuve" pedagogiem individualizēta atbalsta sniegšanai izglītojamajiem.	Preventīvu pasākumu veikšana agrīnai izglītojamo mācīšanās traucējumu diagnosticēšanai un tūlītēja nepieciešamā atbalsta nodrošināšana. Regulāra, sistēmiska un izaugsmi veicinoša individuālā atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem izglītojamajiem.

Galvenie secinājumi par visu elementu:
Izglītības iestādes pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir kvalitatīva mācību stunda.
Mācīšanās konsultanti ir spēcīgs atbalsts pedagogiem mācību stundas kvalitātes uzlabošanai.

Saistībā ar lielo izglītojamo skaitu klasēs pedagogi ikdienā iespēju robežās nodrošina izglītojamajiem individualizētu vai personalizētu atbalstu mācību procesā.
Izglītības iestādē darbojas profesionāla Atbalsta komanda, kura nodrošina kvalitatīvu un regulāru atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (arī grūtībām) un izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem.
Izglītības iestādē lielu uzmanību pievērš izglītojamo likumisko pārstāvju atbildības veicināšanai par izglītojamo uzvedību un mācību motivācijas stimulēšanu.
Pēc aptaujas izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji (*89,9% respondentu*) apliecina, ka bērniem patīk mācīties Jelgavas 4. sākumskolā un ka viņi jūtas svarīgi un piederīgi savai izglītības iestādei (*apliecina 91,6% respondentu*). No tā var secināt, ka respondenti ir apmierināti ar izglītības iestādes sniegto izglītības kvalitāti un to, kā tiek organizēts mācību process.

4.3. Kvalitātes kategorijas "Kvalitatīvas mācības" elementa **"Izglītības programmu īstenošana"** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Skolā īstenoto programmu datus regulāri ievada un aktualizē Valsts izglītības informācijas sistēmā (VIIS). Par datu precizitāti un savlaicīgu ievadi atbild skolas direktors un direktora vietnieks izglītības jomā. VIIS ievada informāciju par īstenotajām izglītības programmām, licencēm, izglītojamo skaitu, pedagogu sastāvu, mācību valodu, mācību plāniem un īstenošanas vietām. Datus pārskata un atjauno vismaz reizi semestrī vai pēc izmaiņām (piemēram, licenču vai programmu grozījumiem).	Regulārāka datu pārbaude un savstarpējs salīdzinājums ar E-klasi, pedagoģisko darbinieku tarifikācijām un personāla datiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno pamatizglītības pirmā posma programmu (kods 11011111) un speciālās pamatizglītības pirmā posma programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611). Skolā īstenotās izglītības programmas atbilst spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Programmas ir licencētas un akreditētas saskaņā ar Izglītības likuma, Vispārējās izglītības likuma un citu saistīto normatīvo aktu prasībām. Programmu saturs atbilst valsts izglītības standartam un mācību priekšmetu programmu paraugiem (Skola2030). Programmu īstenošanā ievērotas noteiktās prasības par mācību valodu, izglītojamo skaitu, mācību vidi un pedagoģisko darbinieku kvalifikāciju. Programmas pārskata un pilnveido, ņemot vērā Izglītības un zinātnes	Pēc pieprasījuma licencēt Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (kods 11015511)

	ministrijas un Valsts izglītības satura centra ieteikumus, kā arī akreditācijas komisijas rekomendācijas.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem;	Izglītības programmas mērķi ir definēti un saskaņoti ar valsts standartiem, tie iekļauti skolas attīstības plānā 3 gadu periodam. Pedagogus iesaista mērķu izvērtēšanā. Izglītojamo mācību rezultātu uzlabošanai veic mācību sniegumu uzskaiti, analīzi un nepieciešamo korekciju ieviešanu.	Visu pedagogu izpratne par programmas ilgtermiņa mērķiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Pedagogu sadarbība tematisko plānu un mācību materiālu izstrādē. Kopīgi plānotas mācību stundas un summatīvie pārbaudes darbi. Izveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Vērtēšanas kritēriji noteikti skolas dokumentos un izglītojamiem un viņu likumiskajiem pārstāvjiem ir saprotami.	Savstarpēja metodisko jomu pedagogu starppriekšmetu sadarbība vienas tēmas apguvē. Pedagogu savstarpējie stundu vērojumi kā profesionālās izaugsmes iespēja.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izstrādāta sistēma, kā mācību un ārpusstundu aktivitātēs veicināt plašākas izglītojamo izglītības pieredzi. Interešu izglītības piedāvājumā ir 20 pulciņi 4 jomās. Ieviesta vienotu izvērtēšanas sistēma (anketas, izglītojamo atsauksmes, pedagogu vērtējumi). Skolā ir spēcīgas pilsoniskās līdzdalības tradīcijas, iesaiste labdarības akcijās. Pilsoniskā līdzdalības un uzņēmējspējas prasmju attīstība tiek integrēta skolas organizētajos labsirdības tirdziņos. Organizēti pasākumi, kas saistīti ar valsts svētkiem vai atceres dienām, gadskārtu ieražām, mācību gadu un procesiem saistītiem notikumiem. dziesmu un deju svētkiem, koncerti sadarbībā ar citiem Jelgavas valstspilsētas koriem. Katrā klasē īstenotas aktivitātes (pasākumi, ekskursijas), kas papildina mācību procesu un izglītojamajiem sniedz plašākas izglītības pieredzi. Programmas “Latvijas skolas soma” ietvaros īstenotas 59 aktivitātes, projekta “ STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei” īstenotas 85 norises.	Audzināšanas un ārpusstundu pasākumu rezultātu izvērtējums, sasaistot tos ar izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai	Stundu sarakstu veido, ievērojot izglītojamo vecumposmam atbilstošu mācību slodzi, mācību telpu pieejamību un pedagogu	Pedagogu izpratne par efektīvu mācību stundu - jaunu stundu vērošanas lapu izveide, nosakot dažādus stundu

izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	darba laiku izglītības iestādē. Nodrošināta mācību stundu aizvietošana pedagoga prombūtnes gadījumā.	vērošanas kritērijus dažādiem stundu vērošanas mērķiem. Stundu saraksta plānošanas sistēma, lai nodrošinātu efektīvu mācību priekšmetu secību.
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	Noteikta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai. Izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji informēti par skolā pieejamo atbalsta personālu un to kontaktiem. Speciālās izglītības programma licencēta un reģistrēta VIIS.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības programmu kvalitāti apliecina tas, ka 100% 6.klašu izglītojamo tika pārcelti 7.klasē, lai uzsāktu mācības citā izglītības iestādē nākošajā izglītības pakāpē. Izglītības programmas 11015611 kvalitāti apliecina tas, ka 97% izglītojamo, kas apgūst šo programmu, sekmīgi pārcelti nākošajā klasē.	Izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju atbildības stiprināšana par izglītojamo pilnvērtīgu iesaisti izglītības programmu kvalitatīvā apguvē.

Galvenie secinājumi par visu elementu:
Skola īsteno licencētas izglītības programmas, kas atbilst valsts standartiem un tiesību aktiem.
Izglītības programmas mērķi ir definēti, saskaņoti ar valsts standartiem, iekļauti skolas attīstības plānā 3 gadu periodam.
Izglītības programmas mērķu sasniegšanu veicina daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, plašs interešu izglītības piedāvājums izglītojamo individuālo prasmju un spēju attīstīšanai.
Noteikta kārtība izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.

5. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijas un/vai izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas laiks - 08.11.2021.

Akreditācijas derīguma termiņš - 08.11.2027.
Uzdevumu izpildes termiņš 2022./2023. mācību gads. Informācija par uzdevumu izpildi iekļauta 2022./2023. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

6. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi un izvirzītās darba prioritātes

6.1. Izglītības iestādes dibinātāja izvirzītie profesionālās darbības mērķi izglītības iestādes vadītājam:

Izvirzītie profesionālās darbības mērķi	Sasniegtais rezultāts
Nodrošināt izglītības iestādes pārvaldību, ievērojot mācīšanās organizācijas pamatprincipus.	Izveidota izglītības iestādē pieņemto lēmumu pārraudzības sistēma. Nodrošināti izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati. Izmantojot izglītības iestādes resursus, organizētas pedagogu apmācības: 1.-3.klašu angļu valodas pedagogiem par pārbaudes darbu veidošanu un vērtēšanu, 1.-3.klašu matemātikas pedagogiem par mācība satura jautājumiem, par MI izmantošanu mācību procesā.
Nodrošināt personalizētu atbalstu izglītojamā individuālo mērķu sasniegšanai. *SR: matemātikā un latviešu valodā par 15% paaugstinājušies izglītojamo mācību sasniegumi salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.*	Daļēji sasniegts. Regulāri identificētas izglītojamo individuālās vajadzības un sniegts pielāgots atbalsts, veicinot mācību mērķu sasniegšanu. Izglītojamo skaita ziņā klašu lielais piepildījums kavē kvalitatīvu personalizētas pieejas mācību procesā nodrošināšanu. Tika diagnosticēti 4.klašu izglītojamie latviešu valodā un matemātikā, uzsākot jaunu izglītības posmu. 4.klasēs matemātikā mācību gada sākumā apguves kopprocents ir 50,83 %, mācību gada nobeigumā 71%. Secinājums: uzlabojums par 20,17%. Latviešu valodā mācību gada sākumā apguves kopprocents ir 67,83%, mācību gada nobeigumā 69,6%. Secinājums: uzlabojums par 1,77%.
Nodrošināt koordinētu un efektīvu atbalsta personāla un pedagogu sadarbību mācību procesa nodrošināšanā izglītojamajiem ar zemu mācību motivāciju vai mācīšanās grūtībām.	Efektīvs, regulārs, koordinēts atbalsta personāla darbs un sadarbība gan savstarpēji, gan ar mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem. Izveidota Atbalsta grupa darbam ar izglītojamajiem, kuriem ir zema mācību motivācija vai mācīšanās traucējumi. Pedagogu palīgu piesaiste atbalsta sniegšanai izglītojamajiem mācībās. Atbalsta personāla organizētas pēcpusdienas ar pedagogiem aktuālu problēmu risināšanai darbā ar izglītojamajiem.

6.2. Izglītības iestādes izvirzītās darba prioritātes 2026./2027. mācību gadam:

Izvirzītās izglītības iestādes darba prioritātes	Plānotie sasniedzamie rezultāti
Individuālo mācīšanās vajadzību apzināšana un atbalsta pasākumu nodrošināšana ikviena izglītojamā izaugsmei.	• Apzinātas izglītojamo individuālās spējas, intereses un attīstības vajadzības, veicinot viņu likumisko pārstāvju līdzdalību izglītojamo izaugsmē. • Nodrošināta izglītojamo konkurētspēja pārejā uz nākamo izglītības pakāpi. • 60% izglītojamo pēc 6. klases beigšanas mācības turpina valsts ģimnāzijās.
Mācību priekšmetu stundu kvalitātes paaugstināšana un pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana.	• Vērotas un analizētas 30% izglītības iestādes pedagogu mācību stundas. • Paaugstinājies pedagogu sniegums kritērijos "Atbalsta sniegšana mācībās spējīgākajiem skolēniem" (2.7.), "Skolā noteikto vērtību un tikumu veidošana" (2.8.), "Starppriekšmetu saiknes nodrošināšana" (2.9.). • Pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence, īstenojot mērķtiecīgas profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un savstarpējās mācīšanās aktivitātes.
Latvijas valstij un sabiedrībai nozīmīgu vērtību un tradīciju saglabāšana, attīstīšana un iekļaušana mācību un audzināšanas procesā.	• Mācību un audzināšanas procesā iekļautas Latvijas valstij un sabiedrībai nozīmīgas vērtības, tradīcijas un kultūras mantojums. • Nodrošināta izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aktīva iesaiste Latvijas valsts, pilsētas un skolas tradīciju kopšanā un attīstīšanā.
Izglītojamo personības izaugsmi veicinošas un drošas izglītības vides nodrošināšana.	• Izvērtēta izglītības vides drošība un izglītojamo labbūtība, apzinot pilnveidojamās jomas. • Pilnveidota emocionāli un fiziski droša, iekļaujoša izglītības vide. • Nodrošināti pasākumi izglītojamo sociāli emocionālo prasmju, līdzdalības un labbūtības veicināšanai. • Veicināta izglītojamo līdzdalība skolas dzīvē, lēmumu pieņemšanā un ārpusstundu aktivitātēs.
Skolas vadības komandas mērķtiecīgs atbalsts pedagogiem izglītības pārmaiņu īstenošanā.	• Izvērtētas pedagogu profesionālās vajadzības un apzināti nepieciešamie atbalsta pasākumi izglītības pārmaiņu īstenošanai. • Pilnveidota pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa, īstenojot kopīgas profesionālās mācīšanās aktivitātes. • Nodrošināts izglītības iestādes darbības tiesiskums un kvalitāte.

7. Cita izglītības iestādes darbību raksturojoša informācija

7.1. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā:

Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija un rezultāti	Projekta īstenošanas termiņš
ESF+ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" (Valsts izglītības attīstības aģentūra, IZM)	Projekts veicina izglītojamo interesi par dabaszinātņu, tehnoloģiju, inženierzinātņu un matemātikas (STEM) jomām, kā arī pilsonisko līdzdalību. Projekta norises sniedz iespēju izglītojamajiem paplašināt mācību pieredzi, attīstīt praktiskās un sadarbības prasmes, iepazīt dažādas profesijas un gūt priekšstatu par nākotnes karjeras iespējām. Izglītības iestādē 1.- 6. klases izglītojamajiem notikuši 85 pasākumi.	01.04.2025. - 31.08.2029.
ESF+ projekts "Integrēta "Skola-kopienā" sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs**"** (Valsts izglītības attīstības aģentūra, IZM)	Projekts veicina izglītības iestāžu, ģimeņu un vietējās kopienas sadarbību, lai mazinātu izglītojamo atstumtības riskus un sekmētu viņu iekļaušanos izglītības procesā. Projekta ietvaros tiek īstenotas daudzveidīgas aktivitātes, kas stiprina izglītojamo piederības sajūtu, sociālās prasmes, līdzdalību un sadarbību, kā arī veicina drošu un iekļaujošu skolas vidi. Izglītības iestādē projekta aktivitātēs iesaistījušies 54 izglītojamie un 9 pedagogi.	01.07.2024.–31.08.2029.
"Matemātiskās pratības veicināšana 4.-6. klašu skolēniem" (Latvijas Universitātes EZTF Starpnozaru izglītības inovāciju centrs)	Projekts ir vērsts uz izglītojamo matemātiskās pratības attīstīšanu, pilnveidojot prasmi izmantot matemātiskās zināšanas un paņēmienus dažādās ikdienas un mācību situācijās. Projekta aktivitātes veicina izglītojamo loģisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, interesi par matemātiku un spēju patstāvīgi pamatot savu risinājumu. 6 matemātikas pedagogi apmeklējuši 40 stundu tālākizglītības kursus.	Īstenošanas termiņš: 2025.–2027. gads.
ESF+ projekts "Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" (Valsts izglītības attīstības aģentūra, IZM)	Projekts ir vērsts uz pedagogu profesionālās kompetences un izaugsmes veicināšanu, nodrošinot mērķētu profesionālo atbalstu, pilnveides iespējas un pieredzes apmaiņu. Projekta aktivitātes sekmē pedagogu profesionālo prasmju attīstību,	01.2024.–08.2029.

	kvalitatīva mācību procesa īstenošanu un ilgtspējīgas profesionālā atbalsta sistēmas izveidi izglītības iestādēs. Jelgavas valstspilsētas pašvaldības metodiķi vērojuši, analizējuši un snieguši konsultācijas 64 izglītības iestādes pedagogiem.	
Projekts „Sporto visa klase" (Latvijas olimpiskā komiteja)	Projekts veicina izglītojamo fizisko aktivitāti un veselīgu dzīvesveidu, nodrošinot papildu sporta nodarbības un daudzveidīgas fiziskās aktivitātes. Projekts attīsta izglītojamo kustību prasmes, izturību, sadarbības iemaņas un pozitīvu attieksmi pret sportošanu, vienlaikus stiprinot klases saliedētību. Izglītības iestādē projekta aktivitātēs iesaistījušies 2.a kases 28 izglītojamie un 3.f klases 30 izglītojamie.	Dalība tiek apstiprināta katram mācību gadam no septembra līdz maijam.

7.2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi:

Institūcija, ar kuru noslēgts sadarbības līgums	Sadarbības līguma mērķis (Izglītības programmu īstenošanai)	Līguma termiņš
SIA "Apgāds Zvaigzne ABC"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana.	01.03.2025.-28.02.2026. 01.03.2026.-31.12.2026.
SIA "Lielvārds"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību platformā "Soma".	01.06.2025.-31.05.2026.
Interneta resurss "Letonika.lv".	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību platformā www.letonika.lv .	01.01.2025.-31.12.2025. 01.01.2026.-31.12.2026.
SIA "V-Media"	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana platformā www.skolasvards.lv	06.03.2025.-30.05.2026.
Valsts kanceleja, SIA "Out Loud"	KiVa programmas ieviešana un īstenošana, pāridarījumu izplatības mazināšana skolu vidē.	19.03.2025.-30.08.2028.
SIA VISA SKOLA	Digitālo mācību materiālu pieejamības nodrošināšana mācību priekšmetā "Mūzika" no 1. līdz 9. klasei.	09.09.2024.-30.06.2025.
Riga international Tuition centre SIA	Mākslīgā intelekta (MI) platforma pedagogiem, kas darbojas kā personalizēts skolotāja asistents mācību materiālu izveidei.	14.04.2025.-13.04.2026.

7.3. Jebkādi citi sasniegumi, galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko:

7.3.1. Izglītojamo augstie sasniegumi valsts un starptautiskajās olimpiādēs, konkursos un sacensībās:

7.3.1.1. Latvijas 51.atklātajā matemātikas olimpiādē 1.vieta un trīs 3.vietas.

7.3.1.2. Zemgales novada 21.matemātikas olimpiādē 2.vieta.

7.3.1.3. Angļu valodas valsts 2.olimpiādes speciālo izglītības programmu izglītojamajiem 2.vieta.

7.3.1.4. Erudīcijas turnīrā "ZiMinU" valsts čempionātā 2.vieta.

7.3.1.5. Dalība TV spēlē "Gudrs vēl gudrāks".

7.3.1.6. Starptautiskajā matemātikas konkursā "Ķengurs" 1.vieta.

7.3.1.7. Valsts matemātikas olimpiādē "Tik vai…Cik?" 2.vieta un atzinība

7.3.1.8. Matemātikas valsts 76.olimpiādē 3.vieta.

7.3.1.9. Latvijas Nacionālā dabas muzeja konkursā "Cielavas gudrības" 3.vieta.

7.3.1.10. Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā "Vārds, kas mīl, vārds, kas nogalina" 1.vieta.

7.3.1.11. Latvijas komandu sacensības šahā "Cerību kauss" pusfinālā 2.vieta, trīs atzinības.

7.3.1.12. Latvijas Skolu šaha olimpiādes Zemgales finālā divas 1.vietas, viena 3.vieta, trīs atzinības.

7.3.1.13. Āgenskalna šaha turnīrs bērniem "Pavasaris 2026" divas 2.vietas.

7.3.1.14. Jauno satiksmes dalībnieku forums 2026 Jelgavas novadā 1.vieta.

Kopā iegūtas 92 godalgotas vietas un atzinības (no tām 24 ir 1.vietas) mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī 73 (no tām 4 ir 1.vietas) sporta sacensībās.

7.3.2. Ata Kronvalda Latvijas skolu reitingā-2026 Jelgavas 4.sākumskola ieņem 14.vietu 83 mazo skolu konkurencē darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem.

7.3.3. Izglītības iestādes tautas deju kolektīvs ir vienīgais skolu deju kolektīvs pilsētā, kurš piedalījās XIII Skolu un jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

7.3.4. Saņemta izglītības portāla Uzdevumi.lv atzinība par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. Pedagogi uzdevuši 1392 pārbaudes darbus un izglītojamie atrisinājuši 145915 uzdevumus.

Izglītības iestādes direktore Inga Luca*